

Beskrivelse af specialundervisningstilbud

Adresse og betegnelse for tilbuddet: Specialtilbuddet BUSSEN, Sinding Skole, Skoletoften 7, 7400 Herning

Målgruppe

Kognitivt normalt begavede børn i alderen 6-13 år. Børnene har vidt forskellig baggrund og vidt forskellige udfordringer, men fælles for dem alle er, at de ikke er i trivsel og har udfordringer indenfor adfærd og kontakt.

Vi modtager både børn med- og uden diagnose, eller med blandede diagnoser.

Vi modtager børn:

- med et stresset nervesystem
- med svækket selvværd
- med forskellige former for angst
- som er styret af tilknytningsadfærd
- som har asocial adfærd med begrænsede eller ingen legekompeterencer
- med uforudsigelige kontaktmønstre
- med massive reguleringsvanskeligheder
- som er kontaktsvage
- som har en urealistisk selvopfattelse
- som har svækket vitalitet

Hvad arbejdes der med i tilbuddet. Fokus på det pædagogiske arbejde frem for diagnose betegnelser.

Vi tager hovedsageligt afsæt i en systemisk tænkning og en narrativ tilgang. Når børnene kommer til os i Bussen bærer de på en fortælling om sig selv. De har ofte en tyk historie om alt det de ikke kan finde ud af, og alt det de ikke er lykkedes med. Disse identitetskonklusioner får magt over barnet og får dem til at miste troen på sig selv og det liv, de forventes at mestre. Vi ønsker sammen med barnet og dets familie at skabe en ny og positiv fortælling, som kan danne rammen om en ny begyndelse på flere plan. Et af vores vigtigste omdrejningspunkter er derfor glæde og gode oplevelser med følelsen af at lykkes i noget. Derudover er vi i vores arbejde med barnet fokuseret på muligheder, relationer og helheder.

Eleverne kommer i praktik i almenklassen på skolen, hvis det vurderes, at de kan følge undervisningen.

Såfremt det er muligt, er målet, at eleverne indsluses i den almene klasse.

Fagligt indhold og sammenhæng i tilbuddet, formål og fagligt indhold, hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel:

Fag

I Bussen undervises børnene i fagene dansk, matematik, idræt/svømning, engelsk og fra 5.klasse tysk.

Undervisningen i fagene tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, både fagligt og personligt.

Det er vigtigt at børnene oplever succes i skolen.

I fagene arbejder børnene hovedsageligt i mindre grupper pr. underviser.

Projekt

De øvrige fag som børnene ville have haft i den almene Folkeskole: natur-teknologi, historie, billedkunst, kristendom, håndværk og design, madkundskab og musik, er kogt sammen til faget projekt. Også faget dansk deltager i projekt.

Børnene har projektundervisning hver dag. I projekt arbejdes der, i kortere eller længere tid med fælles emner, hvor de nævnte fag byder ind med hver deres vinkel. Eksempel på emner: Fugle, Jernalder, Carl Nielsen, Van, COBRA-kunst, Astrid Lindgren, verdensreligioner, korn og kartofler.

Undervisningen i projekt veksler mellem boglig, praktisk og musisk arbejde.

Undervisningens planlægning sker ud fra den pågældende børnegruppes potentiale og kompetencer og således at indholdet og organiseringen giver faglige og personlige udfordringer til alle. Forudsigelighed og tydelighed i forventningerne til børnene, er en forudsætning for at projektundervisningen lykkes.

I projekt arbejder børnene oftest i små blandede grupper med en voksen.

Turdage

Hver mandag tager Bussen på tur. Turene veksler mellem faglige ekskursioner og ture med et socialt indhold. De faglige ekskursioner har ofte relation til det, der arbejdes med i projekt (museum, private virksomheder, landbrug, natursteder, genbrugspladser, rensningsanlæg, biblioteker mm.) Vi ved at børns nysgerrighed i forhold til emnet skærpes, når de kommer ud og oplever tingene i virkelighedens verden. Desuden lærer børn rigtig godt ved at være aktive i forhold til emnet.

Vores sociale ture kan have mange forskellige mål, så som forlystelsesparker, sportssteder eller naturen. Børnene får her mulighed for at øge deres relationskompetencer og styrke fællesskabet med hinanden og de voksne. Både de faglige og sociale turdage giver os mulighed for masser af social træning.

Vi træner, hvordan man opfører sig i sociale sammenhænge og hvordan man agerer og tager hensyn til andre mennesker i det offentlige rum. For børn med angst eller udfordringer indenfor ASF kan det være en udfordring at besøge nye og ukendte steder. Her er det vores opfattelse, at børnene ved at møde det ukendte, med feed forward og støtte og sparring undervejs, udvikler sig mod mestring mod det, der er svært. Dette gøres naturligvis nænsomt, gradvist og under hensyntagen til barnets udviklingsniveau.

Samtalen

At tale med børn er et vigtigt redskab i vores pædagogiske arbejde. Vores grundtanke er, at et barn har brug for at sætte ord på sine tanker, følelser og oplevelser for bedre at kunne forstå sig selv og tackle sit liv. I samtalerne skal børnene mødes af autentiske og ærlige voksne som altid sørger for at barnet "får sig selv tilbage" på en ordentlig måde, når de sårbart vover sig frem.

Vi har efter behov samtaler med børnene i grupper. Det er vores erfaring at jævnaldrende børn bliver hinandens ressource. De kan ofte genkende sig selv i de andres historier, hvilket giver dem en oplevelse af, ikke at stå alene. Som ligesindede kan de give hinanden spejling, omsorg, mod, og nye ideer. Den feedback og det nærvær, som de oplever når de er i gruppen, bliver en drivkraft i deres dagligdag sammen.

ART-forløb

Alle børn, for hvem det giver mening tilbydes et ART-forløb.

ART står for **A**gression **R**eplacement **T**raining. Til ART øver vi os i at kunne skelne mellem de forskellige følelser, som opstår i os. Vi træner også hvordan vi kan styre vores følelser, så de ikke får magt over vores handlinger.

For børnene er ART rollespil, sjove lege, små historier og samtaler med hinanden.

ART består af tre dele:

Sociale færdigheder

I ART findes 50 forskellige sociale færdigheder og der arbejdes med en ad gangen - vi udvælger de færdigheder som passer bedst ind i børnegruppens pædagogiske læringsplaner. Der arbejdes videre med ugens sociale færdighed udenfor træningslokalet. Eksempler på en social færdighed:

At tackle en anklage - At forstå andres følelser - At gøre det du bliver bedt om - At starte en samtale.

Følelsesregulering

Her arbejdes der med, at børnene bliver i stand til at skelne forskellige følelser fra hinanden når de møder dem i sig selv, og ikke mindst arbejdes der med, hvordan det er muligt at regulere sine følelser. Dette sker ved at vi, trin for trin, arbejder os igennem en følelsesreguleringscirkel hvor børnene får håndgribelige redskaber til følelsesregulering. Meningen er naturligvis, at børnene også skal hjælpes i at anvende disse redskaber i det daglige, udenfor træningslokalet.

Moralsk ræsonnement

Her skal børnene drøfte små moralske dilemmaer og historier som handler om at *tage valg* i forhold til handlinger. Det handler ikke om at finde rigtige eller forkerte svar, men det handler om at børnene skal blive bevidste om sammenhængen mellem tanker og handlinger. Desuden skal de opleve at mennesker tænker forskelligt, og oplever situationer forskelligt, og som følge deraf vælger at handle forskelligt.

Hver eneste træningstime indenfor de 3 moduler følger en fast struktur, så børnene ved hvad der skal ske og kan være trygge i det. Vores erfaring er, at børn glæder sig til ART-timerne.

Naturen

I Bussen er vi meget ude og bruger naturen som læringsrum. Vi er så heldige, at vi har hede, vandløb og kulturlandskaber lige uden for døren. Det er vores overbevisning, at naturen er en fantastisk ressource i forhold til at styrke barnets personlige, sociale og faglige udvikling. Naturen har en afstressende virkning på mennesker og er en modvægt til en hektisk verden. Naturen leverer hele tiden oplevelser, som giver grobund for glæde, undren og fællesskab. Mange af vores børn har desuden brug for at lære sig selv bedre at kende. I naturen får børnene mulighed for at prøve sig selv af på nye måder og arbejde med sine egne grænser.

Lejrskole

Bussen har to lejrskoler årligt.

Lovgrundlag:

Folkeskoleloven (af 20.06.14) med tilhørende bekendtgørelse om Folkeskolens specialundervisning og anden pædagogisk bistand, (693) – så elevernes faglige og sociale kompetencer styrkes, så de kan klare sig bedst muligt i samfundet og fastholde de unge i uddannelsessystemet.

Tilbuddets ramme: Undervisningens omfang, lokaliteter og metoder. Hvorfor er undervisning i fagene vigtig.

Der undervises ud fra den almene fagrække. Der lægges vægt på at skabe helheder, faglighed, tværfaglighed og oplevelser, så eleverne trives, og bliver så dygtige og livsduelige de kan.

Eleverne følger de timer, der er fastlagt i folkeskoleloven for indskoling og mellemtrinnet.

Børnene tilbydes special-SFO i afdeling Huset.

De fysiske rammer: Eleverne undervises i Bussen (en selvstændig pavillon) samt andre af skolens lokaler. Ligeledes anvendes Hvepsebyen, som er tilknyttet Byen samt Ørre Naturskole mv.

Den faglige og understøttende undervisning varetages af lærer med AKT og ART uddannelse, en ergoterapeut og pædagogmedhjælper med en håndværksmæssig baggrund.

Visitationen foretages via indstilling til PPR.

Opfølgning på undervisningen og evaluering i forhold til den enkelte elev. Hvordan arbejder vi med den specialpædagogiske handleplan.

Der udarbejdes faglige og personlige mål for den enkelte i special-Meebook. Målene justeres løbende på de ugentlige teammøder.

Meebook udleveres til forældrene forud for skole-hjemsamtalerne. I forhold til personlige mål laves de pædagogiske analyser ved hjælp af LP-modellen.

Revisitation af eleverne sker en gang årligt. Her deltager lærere, pædagoger, PPR-konsulent samt psykologer og socialrådgivere.

Tilsynet med tilbuddet: Hvem, Hvor ofte PPR og skolekonsulent.

Krav og forventninger til samarbejdspartnere. Hvordan samarbejder vi med forældre og PPR. Hvordan arbejder vi med elevernes overgange.

Der er løbende forældremøder, hjemmebesøg samt netværksmøder og kontakt med kommunens konsulent på specialklasseområdet samt PPR og sagsbehandlere.

Elevplanen evalueres løbende og denne kendes af medarbejderne samt af forældrene.

Der forventes et tæt samarbejde med forældre og øvrige samarbejdspartnere generelt og særligt i opstart og udslusning.

Ud fra en individuel vurdering af barnets faglige og sociale udvikling, planlægges eventuelle praktikker i henholdsvis skole og fritidsordning på normal-området. Disse praktikker sker i et tæt samarbejde med skolens/fritidsordningens personale og forældre. Praktikken sammensættes efter den enkeltes behov både hvad angår tidsperiode, timetal og fag. I hele praktikperioden giver Bussens personale pædagogisk guidning til både barnet og de voksne omkring barnet.

Hvis barnet igen skal inkluderes i et andet skoletilbud, vil der være et grundigt overleveringsmøde. Endvidere tilbydes pædagogisk supervision til modtageskolen i opstartsfasen

[Kvalitets- og kompetencekrav til tilbuddet. Hvordan arbejder vi med kompetenceudvikling og høj kvalitet.](#)

Vi har lærer, pædagog og ergoterapeut tilknyttet tilbuddet, som primært har arbejdet inden for specialtilbudsområdet og taget uddannelse indenfor dette.

De ansatte deltager årligt i kurser indenfor special-pædagogik. I 2020/21 med fokus på ADHD.

Hvert år afholdes pædagogisk weekend hvor der arbejdes med pædagogiske og psykologiske emner samt den nyeste viden på det socialpædagogiske område.

På de ugentlige teammøder arbejdes der i perioder af året med pædagogiske emner – senest hjernesmart pædagogik.