

Fritidspædagogikken

SFO-Sinding skole, 2024



- Fællesskab (Skaber nye relationer og udvikler eksisterende relationer)
- Trivsel
- Udvikling
- Medskaber af egen fritid
- Leg
- Bevægelse
- Kreativitet
- Glæde
- Meningsfuld
- Sammenhæng
- Barnets stemme – børnemøde og brevkasse

Pejlemærke 1: Barnets og den unges perspektiv

Inddragelse af børnene – børnemøder.

Der tages imod ønsker fra børnene. Deres input høres.

Balance mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter er af stor betydning for fritidspædagogikken i Sinding.

Deltagelsesmulighed

SFO's ambition er at børnenes stemme høres og børnene deltager i leg og aktiviteter, der både er voksen- og børneinitierede.

Medarbejderne er meget bevidste om, at børnene høres.

SFO organiseres i hverdagen på den måde, at der sættes rammer og gives tilbud om aktiviteter i hallen, fri leg, kreative aktiviteter, udeliv/leg, spil mv.

Voksenorganiserede tilbud i hverdagen:

<i>Mandag</i> Smykkeværksted	<i>Tirsdag</i> Hal Bageværksted hver 2. uge	<i>Onsdag</i> Billedkunst – tegning/klip/mal	<i>Torsdag</i> Perler mv. Hallen	<i>Fredag</i> Spil/brætspil/Wii/ PlayStation, Film 1 gang pr. måned
---------------------------------	--	--	--	--

Aktiviteterne tilrettelægges efter årstiderne.

I perioder er der obligatoriske aktiviteter, f.eks. ud af huset til Hvepsebyen. Her er alle børnene med.

Vi møder børnene med en forståelse for lange skoledage og deraf af og til mangel på energi og overskud

Hvad bærer samtalerne præg af:

- "Gribe de bolde", børnene kaster
- Samtale om lette og svære ting i livet
- Udvide omsorg og forståelse
- Være gode rollemodeller
- Lære børnene om humor – og skabe glæde
- Skabe bevidsthed om "grænselandet" – hvor er det, og hvad er okay

Arbejde med at ruste børnene til at håndtere tilværelsen:

- Lære at skiftes til at bestemme i legen
- Lære at det er okay både at vinde og tabe i spil
- Hvad er gode drillerier
- Lære at løse egne konflikter/mæglerrolle
- Lære samtale/dialog
- Lære at afkode andre
- Prøve nye ting af

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet

Medarbejderne ser det som en stor værdi, at der er en åben kommunikation med forældrene. Det tilstræbes, at der kan være daglig kontakt med de forældre, der enten ringer eller kommer og hente/bringer deres barn. Dette er i kraft af, at det er en lille SFO.

Der arbejdes med at udvikle på informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Medarbejderne forsøger at have fokus både på det positive og problematiske/udfordrende forhold.

Ved vanskelige samtaler inddrages indskolingspersonalet af og til i drøftelserne.

Der laves månedsplan til forældre og børn.

Forældrene er altid velkomne til at komme, sætte sig og være i SFO.

Dette benytter mange sig af.

Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed

SFO har et tæt samarbejde med daginstitutionen og skolen, både i forhold til at skabe bløde/lette overgange, men også fokus på fælles regelsæt og pædagogisk praksis.

I SFO er der meget fokus på at være et præstationsfrigørende læringsrum.

Legen er i højsæde, og der arbejdes med barnet i zonen for nærmeste udvikling.

Der fokuseres på processen, hvor det skal være hyggeligt og sjovt; produktet er sekundært.

SFO'en er funktionsopdelt, på den måde at der er hal, legerum, kreativt rum, madkundskab, multirum, rum til spil mv. Dette letter sammenhængskraften og helheden.

Overgange:

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed

Relationsarbejdet og rammesætning er omdrejningspunkt for udøvelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogen arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres –og fritidspædagogen positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

- Fritidspædagogikken inspirerer til leg, eksperimenter og fremmer kreativ tænkning og udfoldelse.
- Fritidspædagogikken er inkluderende og øger børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskabets kvaliteter.
- Fritidspædagogikken insisterer på at dannelsesperspektivet forener læring, trivsel og almen udvikling.

SFOens læringsmiljøer inspirerer til leg, kreativ tænkning og udfoldelse ved at materialer mv. er synlige og tilgængelige.

Ofte er der lavet forskellige prototyper til inspiration i forhold til leg og kreative aktiviteter.

- Det tilstræbes, at der er lege og aktiviteter i relevante rum.
- Det tilstræbes at legen ikke bremses, men med hjælp fra voksne rammesættes, så legen ugenert kan fortsætte.

Samtalen og relationsarbejdet med børnene vægtes højt af medarbejderne ud fra Herning Modellen/Dinoskolen

- Vi møder børnene, der hvor de er
- Vi anerkender det enkelte barn
- Vi taler med børnene i øjenhøjde
- Vi lærer børnene at se og forstå hinandens forskellighed
- Vi glæder os over forskellighed/diversitet
- Vi arbejder med konflikthåndtering

Vi er opmærksomme på, at vi er rollemodeller for børnene.

Børneperspektivet sikres i forbindelse med børnemøder og løbende dialog omkring børnenes ønsker.

De voksne hjælper med at igangsætte lege.

Målsætningen er, at børnene oplever nærvender, lyttende og forstående voksne, der vil det enkelte barns trivsel, læring og dannelse gennem leg.

Pejlemærke 5: Ledelse tæt på praksis

Medarbejderne er fagprofessionelle, der leder rammer og indhold i hverdagen i samarbejde med ledelsen på skolen.

Der er ud over samarbejde med daginstitution og skole, samarbejde med eksterne aktører:

Gymnastikforeningen, Støtte- og Borgerforening og den lokale Folkekirke.

Herved er der større sammenhængskraft i forhold til fællesskabende aktiviteter og initiativer i hverdagen.

Fokusområder for Sinding Skoles SFO 2024-25:

1. Glæden ved at komme i SFO
2. Aktiviteter – legemuligheder, der øger børnenes kreativitet, fantasi og udfoldelsesmuligheder
3. Skabe et præstationsfrit rum med plads til at lege sammen
4. Relationsarbejdet bygger på nærvær, tryghed, åbenhed og anerkendelse

