



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2016/17

Lokalrapport for:

Sinding-Ørre Midtpunkt skole

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	5
Resultat bemærkninger.....	6
Nationale test.....	7
Trivsel.	8
Kompetencedækning.....	10

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2016/2017.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give en afrapportering på de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Social økonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning

Er skolen uden overbygning, vil resultater og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende mål:

Herning Kommune mål:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

Her angiver skolebestyrelsen sin udtalelse.

Hjælpe spørgsmål:

Hvilke resultater springer i øjnene?
Hvordan vurderer vi, det går med elevernes læring?
Hvordan vurderer vi, det går med elevernes trivsel?
Kalder resultaterne på en indsats?

Fællesbestyrelsens udtalelse til Kvalitetsrapporten 2016/17

Fællesbestyrelsen ser Sinding Skole som en god skole i en god udvikling, hvor elevernes trivsel og læring ligger på et tilfredsstillende niveau. Udfordringer - store som små - håndteres til bestyrelsens fulde tilfredshed.

Trivsel:

Fællesbestyrelsen er tilfreds med den trivselsmåling, som er lavet på Sinding skole, og vi vil have et vedholdende fokus på trivsel.

Da vi modtog trivselsundersøgelsen, vurderede vi, at der var brug for en ekstra indsats i 3.-4. klasse, hvilket blev igangsat.

Vi har også udviklet en ny Anti-mobbestrategi "Drop mob", som er en fokuseret og konkret plan for, hvordan vi ønsker at håndtere mobning, da vi mener, at læring går hånd i hånd med høj trivsel.

Nationale test:

I de nationale tests ligger Sinding skole over middel samlet set. Vi ønsker at sikre det højst mulige læringsudbytte hos eleverne og udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. 80% af elever i 3.+6. klasse er gode til matematik og har været det over de sidste 2 skoleår. 80% af elever i 2. klasse er gode til dansk og har været det over det sidste 3 skoleår.

Vi ønsker også, at 4.+6. klasse kommer over 80% procent i forhold til dansk og matematik. Vi har en fokuseret indsats for de enkelte elever, som har behov for et fagligt løft, hvilket vi agter at forsætte med.

Kompetencedækning:

I forhold til kompetencedækning ligger vi tæt på at nå 2020 målet på 95%. Det vil forsat være et fokusområde ved eventuelle nyansættelser.

Fællesbestyrelsen ønsker at sikre vores elever de bedst mulige rammer for både læring og bevægelse. Daglig fysisk udfoldelse er højt prioriteret og udmønter sig blandt andet ved en daglig løbetur, hvor hele skolen deltager.

Fællesbestyrelsen bakker op om det gode forældresamarbejde.

På vegne af fællesbestyrelsen
Maja Bang

Skoleledelsens udtalelse

Hvilke resultater springer i øjnene?

At vores trivsel er forbedret år for år, men vores niveau var også lavt i 14/15. At vi nu ligger i top er meget positivt. Det skyldes tydelige regler, tydelige voksne og en velfungerende antimobbestrategi, som bliver brugt!

Hvordan vurderer vi, det går med elevernes læring?

Procentvis kan det svinge meget år for år, da en enkelt elev på en lille skole kan flytte mange procent. Vores eget mål på skolen er, at i alle klasser i dansk og matematik er 80 % gode. Det er vi ikke helt i mål med

Hvordan vurderer vi, det går med elevernes trivsel?

Elevernes trivsel ligger i top, men udviklingspunktet er faglig læsning.

Kalder resultaterne på en indsats?

Fx Faglig læsning: Periodelvis vil vi have faglig læsning som et indsatsområde. Det grundlæggende formål med fokus på faglig læsning er at forbedre elevernes læsetekniske og faglige forudsætninger. Målet er at udvikle elevernes færdigheder i at tilegne sig ny viden.

Resultatbemærkninger

Her angives mere konkrete bemærkninger til resultaterne.

På baggrund af resultaterne, hvad er så vores 3 største styrker?

Vi har en god kultur på skolen, hvor almindelig god opførsel er det, der kendetegner skolen. Trivslen er god, så glade og trygge børn lærer bedst

Hvordan går det med elevernes læsning?

I 2 kl. har vi de sidste 3 år haft 80% gode læsere. Det falder så desværre i de næste årgange. Vi bør nok have større fokus på faglig læsning.

Hvordan går det med elevernes trivsel?

Det går godt med elevernes trivsel.

Hvad er styrken i vores testresultater?

Styrken er, at vi ligger over gennemsnittet.

Går det overordnet set den rigtige vej med resultaterne?

Vi kan nok ikke score højere næste gang

Præsterer vi, som man kan forvente?

Lille skole på landet uden de store problemer betyder noget.

At vores specialklasser også skal svare, hvis de vil/kan er en faktor, som kan rykke et resultat meget. Svarene kommer an på dagsformen!

Er der nogen grupper, som særligt skiller sig ud (fx: piger/drenge, de yngste/de ældste eller i dansk/matematik)? Ja, vi har en pigegruppe i en klasse, hvor vi har en fokuseret indsats

Nationale test

Klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk eller matematik

			2014/2015	2015/2016	2016/2017
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Dansk, læsning	2. klasse	✓	✓	✓
		4. klasse		✓	
		6. klasse			
	Matematik	3. klasse		✓	✓
		6. klasse		✓	✓

Udvikling i andelen af de allerdygtigste

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Dansk, læsning	2. klasse	0,0% point	27,3% point	-7,3% point
		4. klasse	-1,1% point	-3,7% point	6,2% point
		6. klasse	-21,8% point	-16,7% point	16,7% point
	Matematik	3. klasse	5,9% point	-5,9% point	7,7% point
		6. klasse	17,9% point	-8,3% point	-8,3% point

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater

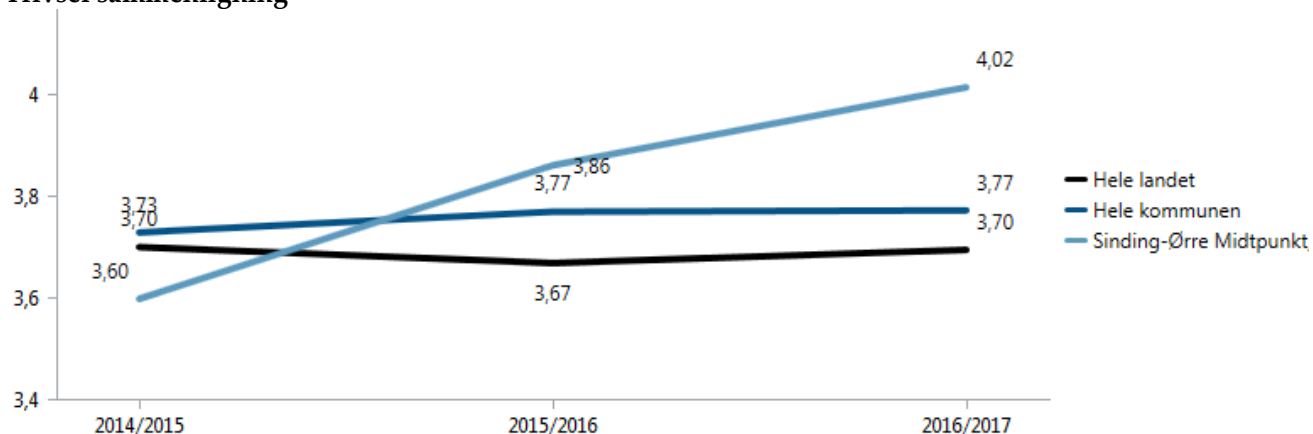
Skole	Fag	Klasse	2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Dansk, læsning	2. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
		4. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
		6. klasse	0,0% point	12,5% point	4,2% point
	Matematik	3. klasse	11,8% point	-11,8% point	0,0% point
		6. klasse	-15,4% point	0,0% point	0,0% point

De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80 % er gode omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer.

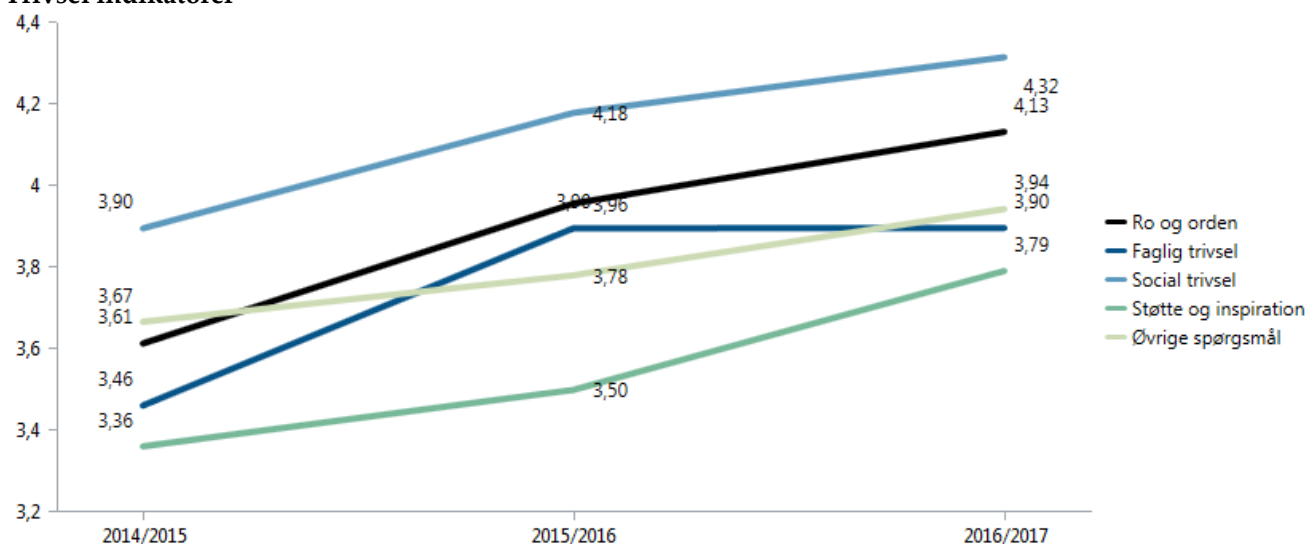
Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigst elever omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel

Trivsel sammenligning



Trivsel indikatorer

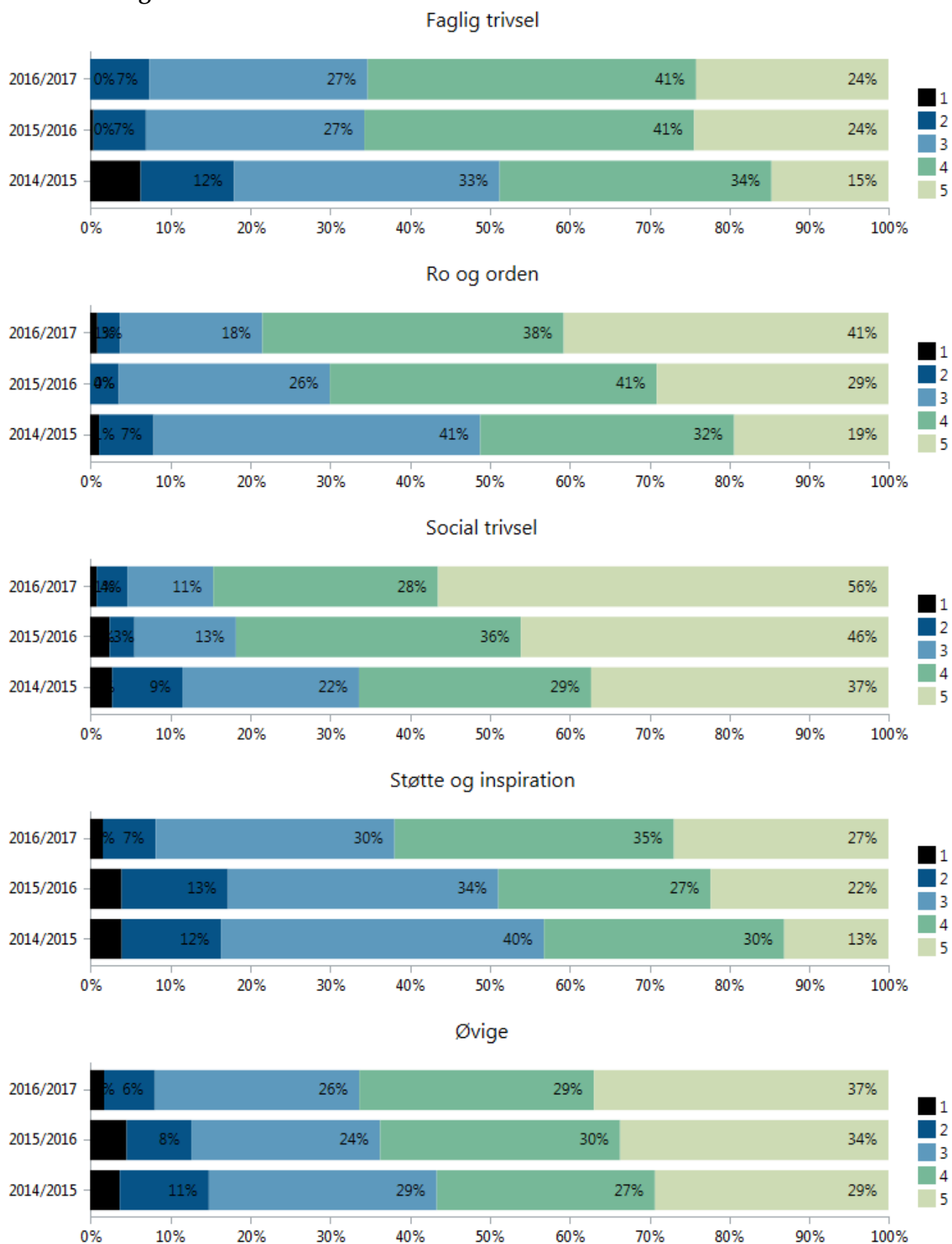


Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

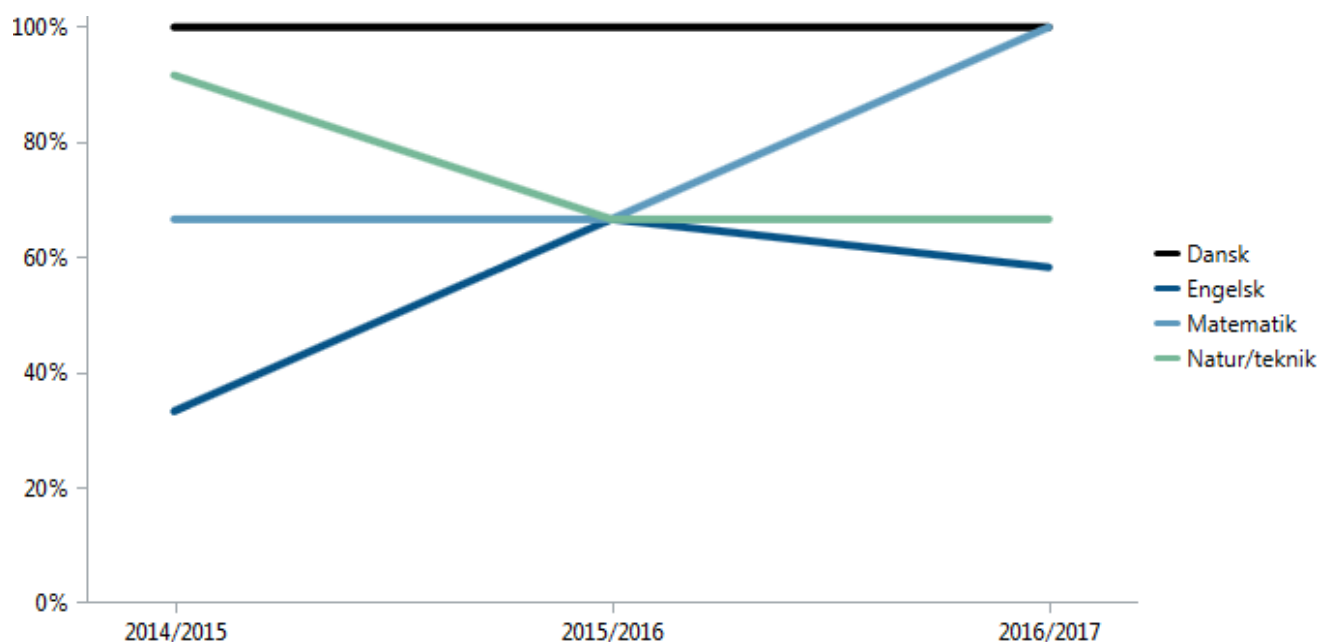
Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen
Alle gns	3,73	3,70	3,60	3,77	3,67	3,86	3,77	3,70	4,02
Faglig trivsel	3,76	3,75	3,46	3,81	3,72	3,90	3,79	3,74	3,90
Ro og orden	3,80	3,76	3,61	3,85	3,70	3,96	3,87	3,76	4,13
Social trivsel	4,12	4,13	3,90	4,18	4,07	4,18	4,18	4,12	4,32
Støtte og inspiration	3,32	3,28	3,36	3,35	3,26	3,50	3,34	3,26	3,79
Øvrige spørgsmål	3,66	3,59	3,67	3,67	3,60	3,78	3,68	3,60	3,94

Svarfordeling - indikatorer



Kompetencedækning

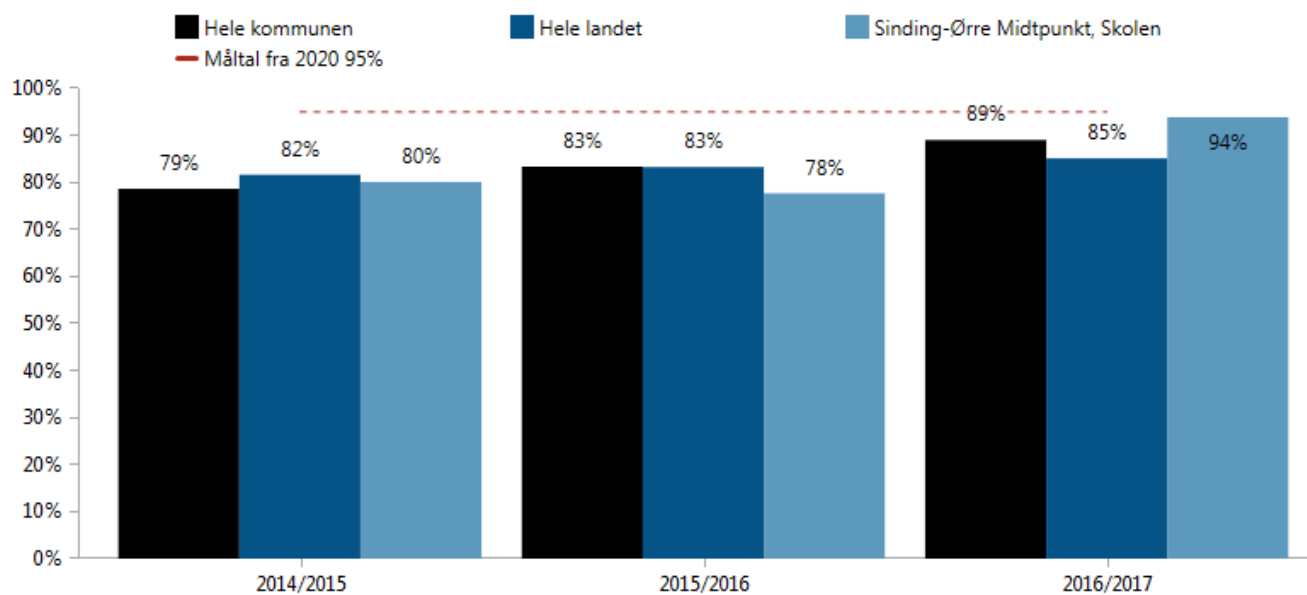


Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen
Alle	79%	82%	80%	83%	83%	78%	89%	85%	94%
Billedkunst	73%	66%	78%	73%	67%	33%	74%	68%	63%
Biologi	78%	80%		81%	83%		80%	85%	
Dansk	90%	93%	100%	94%	94%	100%	99%	95%	100%
Engelsk	82%	84%	33%	85%	84%	67%	89%	86%	58%
Fysik/kemi	92%	95%		97%	96%		95%	96%	
Geografi	59%	69%		63%	71%		74%	74%	
Historie	63%	62%	0%	59%	65%	0%	69%	70%	100%
Håndværk og design	52%	79%	0%	57%	80%	0%	88%	82%	100%
Idræt	81%	78%	100%	87%	78%	87%	84%	79%	100%
Kristendomskundskab	46%	43%	100%	51%	47%	75%	58%	50%	100%
Madkundskab	63%	68%	100%	68%	71%	100%	66%	73%	100%
Matematik	82%	86%	67%	90%	89%	67%	96%	91%	100%
Musik	81%	84%	100%	84%	84%	100%	91%	85%	100%
Natur/teknik	49%	56%	92%	61%	60%	67%	67%	63%	67%
Samfundsfag	58%	70%		66%	74%		89%	79%	
Tysk (tilbudsfag)	86%	89%	0%	91%	90%	100%	96%	92%	100%

Tabellen viser kompetencedækning i alle fag.

Sammenligning på kompetencedækning



Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet. Der er fra 2020 et mål på 95% kompetencedækning.