

# HERNING KOMMUNE

---

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Revideret på Sinding skole 2024

Børn og Unge

## Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

**§1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

*Stk. 3.* Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

**§2.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

*Stk. 2.* Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Stk. 3.* Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

## Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

## Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skole fritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

## Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Sinding skole:

Målgruppen for almenSFO på Sinding skole er børn fra 0.-4.klassetrin, dvs. fra 5 – 11 år. Dog er der mulighed for at søge dispensation til at være lidt længere i SFO, til og med 5.klasse. Special-SFO'en rummer børn fra 5 – 13 år.

SFO'en indgår sammen med skolens undervisning i et samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring, bevægelse og rummelighed.

## Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

| Skole                                   | Alderstrin | SFO | Spec. SFO        | Skole-kode | Opstartsdato  |
|---|------------|-----|------------------|------------|---------------|
| Brændgårdskolen                         | 5-11 år    | X   |                  | 657023     | 1. juni       |
| Kibæk Skole                             | 5-11 år    | X   |                  | 685001     | 1. juni       |
| Lundgårdsskolen                         | 5-11 år    | X   | X<br>(6 – 17 år) | 657022     | 1. juni/1.aug |
| Sdr. Felding Skole                      | 5-11 år    | X   | X                | 685002     | 1. juni/1.aug |
| Vildbjerg Skole                         | 5-11 år    | X   | X                | 677003     | 1. juni/1.aug |
| Vinding Skole                           | 5-11 år    | X   |                  | 677004     | 1. juni       |
| Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse) | 5-17 år    |     | X                | 657902     | 1. august     |
| Herningsholmskolen                      | 5-11 år    |     | X                | 657007     | 1. august     |
| Vestervangskolen                        | 5-11 år    |     | X                | 657019     | 1. august     |
| Gullestrupskolen                        | 5-11 år    |     | X                | 657004     | 1. august     |

## Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

| Skole                        | Alderstrin | SFO | Spec. SFO | Skolekode | Opstartsdato     |
|------------------------------|------------|-----|-----------|-----------|------------------|
| Brændgårdskolen              | 5-11 år    | X   |           | 657023    | 1. Juni          |
| Kibæk skole                  | 5-11 år    | X   |           | 685001    | 1. Juni          |
| Lundgårdskolen               | 5-11 år    | X   |           | 657022    | 1. Juni          |
| Sdr. Felding skole           | 5-11 år    | X   | X         | 685002    | 1. Juni/ 1. aug. |
| Vildbjerg Skole              | 5-11 år    | X   | X         | 677003    | 1. Juni/ 1. aug. |
| Vinding Skole                | 5-11 år    | X   |           | 677004    | 1. Juni          |
| Herningsholmskolen           | 5-11 år    | X   | X         | 657007    | 1. Juni/1. aug.  |
| Vestervangskolen             | 5-11 år    | X   | X         | 657019    | 1. Juni/1. aug.  |
| Gullestrupskolen             | 5-11 år    | X   | X         | 657004    | 1. Juni/1. aug.  |
| Kildebakkeskolen             | 5-11 år    | X   |           | 677008    | 1. Juni          |
| Haderup skole                | 5-11 år    | X   |           | 651003    | 1. Juni          |
| Skarrild skole               | 5-11 år    | X   |           | 685003    | 1. Juni          |
| Ørnhøj skole                 | 5-11 år    | X   |           | 677006    | 1. Juni          |
| Timring læringscenter        | 5-11 år    | X   |           | 677002    | 1. Juni          |
| Hammerum skole               | 5-11 år    | X   |           | 657007    | 1. Juni          |
| Gullestrup skole             | 5-11 år    | X   |           | 657004    | 1. Juni          |
| Tjørring skole               | 5-11 år    | X   |           | 657018    | 1. Juni          |
| Vestervangskolen             | 5-11 år    | X   |           | 657019    | 1. Juni          |
| Lind skole                   | 5-11 år    | X   |           | 657010    | 1. Juni          |
| Sunds-Ilskov skole           | 5-11 år    | X   |           | 657016    | 1. Juni          |
| Gjellerup skole              | 5-11 år    | X   |           | 657020    | 1. Juni          |
| Højgårdskolen                | 5-11 år    | X   |           | 657032    | 1. Juni          |
| Engbjergskolen               | 5-11 år    | X   |           | 657031    | 1. Juni          |
| Skalmejeskolen               | 5-11 år    | X   |           | 657035    | 1. Juni          |
| Snebjerg Skole               | 5-11 år    | X   |           | 657014    | 1. Juni          |
| Læringscenter Syd            | 5-11 år    | X   |           | 657001    | 1. Juni          |
| Sinding-Ørre Midtpunkt Skole | 5-11 år    | X   |           | 657013    | 1. Juni          |
| Herningsholmskolen           | 5-11 år    | X   |           | 657007    | 1. Juni          |
| Aulum – Hodsager Skole       | 5-11 år    | X   |           | 651001    | 1. Juni          |
| Åmoseskolen                  | 5-17 år    |     | X         | 657902    | 1. juni/1. aug.  |

## Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Det pædagogiske grundlag for Sinding skole er.

SFO og undervisning – pædagoger og lærere og øvrige medarbejdere – indgår hver med deres særlige kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i hele barnets skoleliv.

I gennem leg, fællesskaber og venskaber på tværs af børnenes alder, køn og etnicitet ønsker vi at være medvirkende til at danne og udvikle livsduelige børn, der er i stand til at navigere i et samfund i konstant forandring. Sunde og livsduelige børn, som er bevidste om egne ressourcer og værdier i livet, og som tør vedstå sig disse fællesskaber med andre mennesker og derigennem opnå forståelse for andres holdninger og værdier.

Målet er at forberede børnene til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og demokrati.

På baggrund af de styrkede læreplaner i dagtilbuddet samt viden og data om det enkelte barn, skabes der i SFO rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer.

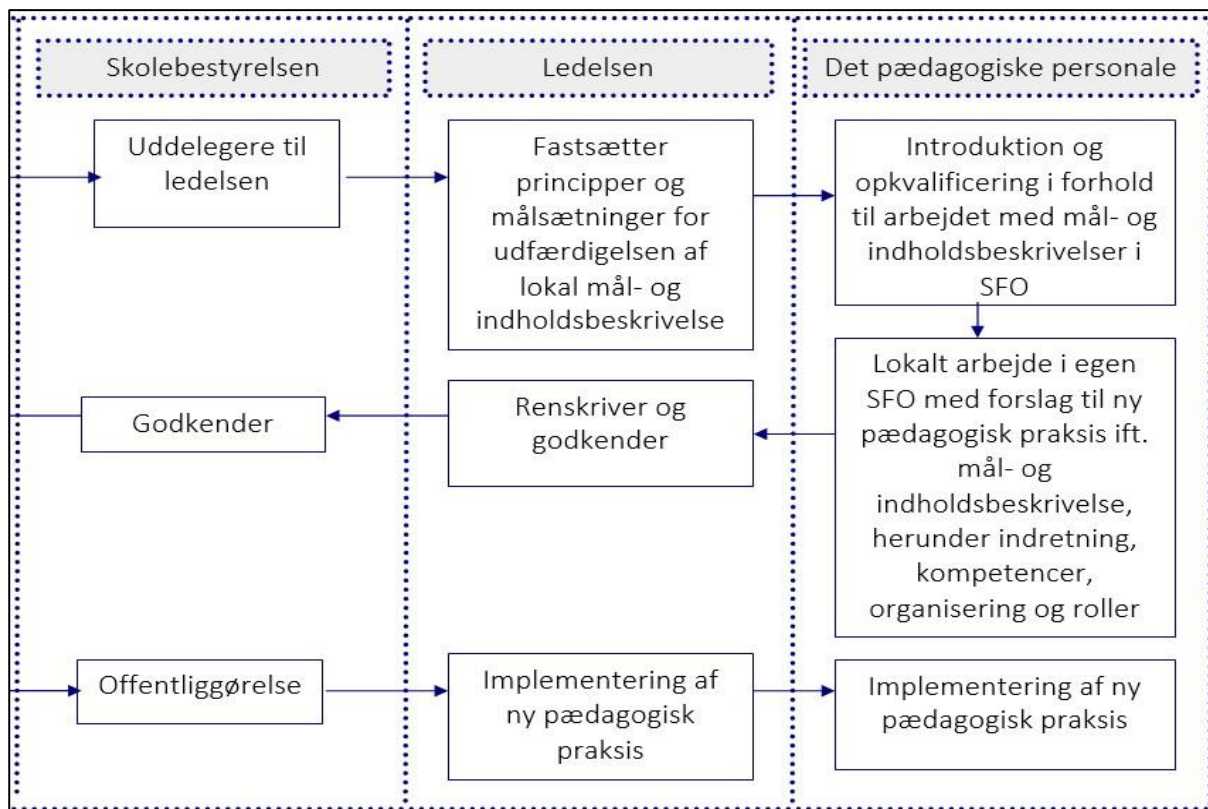
I SFO har vi fokus på at skabe sammenhæng mellem skole og fritidsdelen. I tæt samarbejde med skolens lærere og pædagoger videregives viden og data om det enkelte barn, for at understøtte barnets udvikling og trivsel i hverdagen.

I SFO er der gode rammer for læring i form af et multiværksted, en idrætshal, legelokaler og et stort udenoms- areal til, at det enkelte barn kan udfordre sig selv og sin verden gennem kreative tilbud, leg og bevægelse.

Medarbejderne understøtter barnets nysgerrighed ved at være åbne og støttende i barnets ideudvikling, hvilket skal være medvirkende til at udvikle barnets fantasi og kreativitet.



## Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



## Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Sinding skole betyder det, at:

Med udgangspunkt i Herning kommunes Børne- og Ungepolitik er SFO'ens opgave gennem etablering af nærværende, levende og forskellige fællesskaber at støtte børnenes alsidige personlige udvikling og trivsel. Dette sker i et tæt samarbejde mellem medarbejderne og forældrene. Da vi ikke ser alle forældre dagligt, er Aula et godt redskab til at informere og holde

sig informeret om arrangementer og aktiviteter i dagligdagen. Skole og SFO samarbejder om det enkelte barn, og medarbejderne er dagligt i kontakt med hinanden. Dette sker for at se det hele barn og sammen overveje strategier til inklusion. SFO er ligeledes repræsenteret ved relevante møder.

## Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Sinding skole betyder det, at:

Skolen ønsker at sikre at skole-hjemsamarbejdet giver mulighed for, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation – både fagligt og trivselsmæssigt. SFO'en udgør en særlig platform mellem skolens undervisningsdel og barnets hjem. Vi bestræber os på at have et tæt samarbejde mellem medarbejderne og forældrene i skole og SFO.

I skole og SFO er det pædagogiske personale i tæt samarbejde omkring det enkelte barns samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Medarbejderne videndeler og viderebringer vigtig information omkring det enkelte barn for at skabe helhed og sammenhæng i barnets hverdag, så barnet får de bedst mulige betingelser for at trives og opleve en sund udvikling. Dette sker i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og i god og ligeværdig dialog med forældrene.

## Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Sinding skole betyder det, at:

Den understøttende undervisning i indskolingen varetages af lærere, pædagoger og andet personale med relevante kompetencer og kvalifikationer.

## Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 3.* Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen  
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Sinding skole betyder det, at:

Der kan gives lektiestøtte af medarbejderne i SFO. Dog tages der hensyn til SFO'ens personalemæssige muligheder for at udføre opgaven.

## Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Sinding skole betyder det, at:

Sinding skoles SFOs har et mål om at tilrettelægge hverdagen, så det enkelte barn føler sig inkluderet, værdsat og anerkendt. Børn og unge har forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på. Derfor tilbyder vi børnene forskellige aktiviteter for at give alle lige muligheder.

Ud fra elever med fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, laves målsætninger for barnet, der gør, at dette kan inkluderes og være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab og få passende udfordringer i SFO.

Vi stræber efter et tæt samarbejde med skolens forskellige faggrupper og forældrene omkring dette indsatsområde.

## Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Sinding skole betyder det, at:

Bevægelse og sund kost er en del af Sinding skole og SFOs værdigrundlag. Forskningsbaseret viden understøtter, at bevægelse og sund kost har en positiv effekt på vores almene velbefindende og dermed på vores trivsel. Skolen har gennem Ta' Pulsen-projekt arbejdet med at fremme læringsmiljøerne kendetegnet ved højt engagement, øget selvværd og trivsel. Bevægelse og sund kost er således en pædagogisk integreret del af hverdagen på skolen og i SFO.

Børnene tilbydes i SFO motoriske aktiviteter og fysisk udfoldelse i hverdagen. Det er skolens målsætning at skabe positive og inkluderende rammer for bevægelse og udfoldelse for alle børnene, - også dem, der ellers ikke er fysisk aktive på eget initiativ, og har behov for særlig støtte i forbindelse med idrætsaktiviteter og bevægelse generelt.

Ugen er tilrettelagt således, at legepladsen, hallen, Hvepsebyen og den nærliggende skov, er en fast del af vores hverdag og de aktiviteter, der tilrettelægges. Ligeledes har vi et samarbejde med de lokale fritidstilbud, bl.a. Sinding-Ørre Skytteforening og Idrætsforeningen om aktiviteter, indenfor SFOs åbningstid – eller aktiviteter lige efter lukketid.

Medarbejderne appellerer til sund og varieret eftermiddagsmad, og spiser sammen med børnene for at være gode rollemodeller. Er der forældre, som har brug for støtte til kostændring, henviser vi til sundhedsplejersken, der er tilknyttet skolen.

## Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Sinding skole betyder det, at:

I SFO veksles der mellem voksenorganiserede og børneinitierede legeaktiviteter. Børn har brug for tid, hvor de leger med kammeraterne. Her opstår lege, hvor børnene selv sætter rammerne, laver regler, løser konflikter og udvikler legen. Dette er medvirkende til at udvikle barnets sprog, fantasi, kreativitet, barnets følelser og fremme barnets muligheder for at udvikle selvværd, selvstændighed og samarbejde, og videre at lære barnet at træffe valg og udvikle sociale kompetencer.

De voksne kan observere børnenes leg, og være behjælpelige, hvis legen er gået i stå eller skal videreudvikles. Ligeledes kan børnenes lege være med til at skabe ideer til den voksenstyrede leg.

Det enkelte barn gives således mulighed for at deltage i fællesaktiviteter, der er voksenstyret, men tilbydes også forskellige frivillige aktiviteter. Som udgangspunkt er der en voksenstyret leg i hallen en gang ugentligt, hvor børnene primært har medindflydelse på aktivitetens art. De andre ugedage er legen initieret af børnene selv – med voksenstøtte.

Børnene inviteres månedligt til børnemøder, hvor de medvirker til ideudveksling og medindflydelse i forhold til kommende aktiviteter i SFO.



## Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 5.* Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Sinding skole betyder det, at:

Vi arbejder målrettet med at skabe rammer, der sikrer, at overgangen fra daginstitution til skole foregår i en tryk og tillidsfuld atmosfære, hvor barnet løbende vil vokse med de nye udfordringer, det møder. Vi samarbejder med daginstitutionen om at skabe den røde tråd i barnets liv – fra vuggestue og børnehave til skole og fritidsliv.

For at sikre et kvalificeret og langsigtet perspektiv samarbejder daginstitution og skole ved at have en løbende dialog om den fælles opgave med at skabe livsduelige børn, der trives i overgangene. Vi har således et tværfagligt samarbejde omkring børnenes læring og udvikling.

Da afdeling Hvepsredet og Sinding skole er samlet under ét tag, er børnene allerede ved skolestart meget trygge ved skolens personale og de fysiske rammer.

Fra udgangen af august starter daginstitutionen med aktiviteter for førskolebørnene målrettet skolestart.

Med udgangspunkt i læreplanstemaerne arbejdes der specifikt med krop og bevægelse, natur, kultur, sprog, barnets alsidige udvikling og sociale kompetencer. Dette for at modne førskolebørnene, så de forberedes til at komme i skole og SFO.

I foråret bliver der afholdt overleveringsmøder, hvor SFO, børnehaveklasseleder og børnehaven deltager. Børnegruppen drøftes, og hvis der er enkelte børn med særlige behov, bliver der indkaldt til ekstra møder med forældre og evt. PPR.

Efter vinterferien og frem til skolestart har vi et tæt samarbejde med læreren fra 0. klasse, hvor der en gang om ugen i skolen arbejdes med "Trivsel" ud fra materialet Fri for mobberi, ligesom der planlægges med små sociale aktiviteter og sproglege.

Derudover deltager førskolebørnene i morgensang og løbetur de sidste måneder op til sommerferien, ligesom der indgår forskellige biblioteksbesøg.

I marts afholdes der informationsmøde for forældrene, hvor vi som skole præsenterer personalet, faciliteter, pædagogisk praksis og giver en beskrivelse af det forventede forløb fra maj måned til skolestart.

Endelig starter 4.årgang fra 1.april med at være skolevenner med den kommende 0. årgang. Her følges de ad på skolens løbetur en gang i ugen. Dette fortsætter frem til sommerferien. Generelt har de store elever særlig kontakt og ansvar for de nye elever ved skoleårets start og i forbindelse med lektioner, hvor de to årgange mødes for at læse sammen mm.

Som en naturlig konsekvens af de tilbud, der gives til førskolebørnene, tilbydes de børn, der går i afdeling Midgaarden at flyttes over til afdeling Hvepsereiden fra den 01.04 for at kunne deltage i ovenstående aktiviteter.

Ligeledes inviteres børnene i SFO for at møde de voksne, der skal være sammen med dem efter sommerferien og for at lære miljøet at kende. Dette for at børnene får ro og tid til en god indkøring. Herefter udvider vi børnenes horisont lidt med udvalgte aktiviteter sammen med skolen.

I hele forløbet er der et tæt samarbejde mellem SFO-personalet og børnehaveklasse-lederen.

## Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 6.* Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Sinding skole betyder det, at:

Vi samarbejder med daginstitutionen om at skabe den røde tråd i førskolebarnets liv, og der arbejdes med at styrke barnets trivsel gennem sociale, såvel som faglige aktiviteter, der retter sig mod skolestart.

Gennem brobygningsarbejdet fra daginstitution til skole vil der ligeledes i samarbejdet drages omsorg for børn og familier med særlige behov, så tidligt som muligt; herunder vil der iværksættes en plan for det enkelte barn, hvis det skønnes nødvendigt.

## Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

*§ 3.* Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Sinding skole betyder det, at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for Sinding skoles SFO er taget op til evaluering og revision i 2024.

## Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.