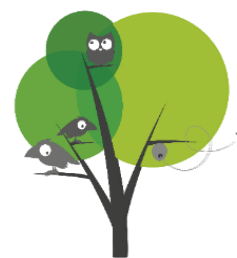


## Principper for lektielæsning ved Sinding skole



Lektier gives med det formål, at eleven træner, repeterer og automatiserer skolestof fx læsning, bøjning af verber, tabeller mv.

For elever i indskolingens gælder, at lektier ud over den daglige læsetræning, som udgangspunkt skal kunne læses inden for den tid, der er afsat til USU.

På melletrinnet har lektierne desuden til formål at give eleven mulighed for tid og ro til individuel fordybelse og at strukturere arbejdsopgaver og disponere tid fx ved ugeopgaver, projektopgaver, skriftlig fremstilling og matematikafleveringer.

Lektier har også til formål at fremme elevens ansvarlighed for at møde forberedt, medbringe de nødvendige redskaber, bøger mv. og samtidig inddrage forældrene i deres barns skolegang.

Lektier skal altid tilpasses barnets forudsætninger, således at eleven magter at lave lektien på egen hånd med de hjælpemidler, der må bruges.

### Understøttende undervisning (USU)

Den understøttende undervisning (USU) bør supplere og understøtte den almindelige fagopdelte undervisning, og den kan give eleverne mulighed for at bruge et bredere udsnit af deres evner og interesser, samt tilbyde andre måder at lære på. Fællesbestyrelsen ser gerne, at ekskursioner og gæsteundervisning i samarbejde med erhvervslivet prioriteres højt.

Undervisningen varetages af både lærere, pædagoger og personale med andre relevante kvalifikationer og indeholder varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og -svage elever.

Indholdet i USU bør styrke elevernes motivation, trivsel, læringsparathed, sociale kompetencer, faglige kompetencer og klassefællesskab.

Indholdet kan give eleverne mulighed for faglig fordybelse, kreative udfordringer, afprøve og træne deres faglige og sociale kompetencer samt koble teori og praksis.

Revideret 2019