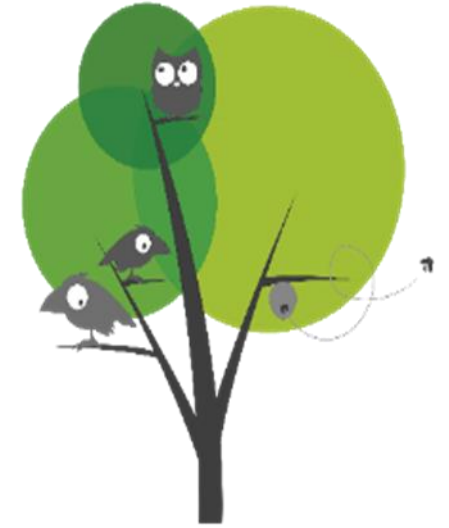




Sinding-Ørre Midtpunkt

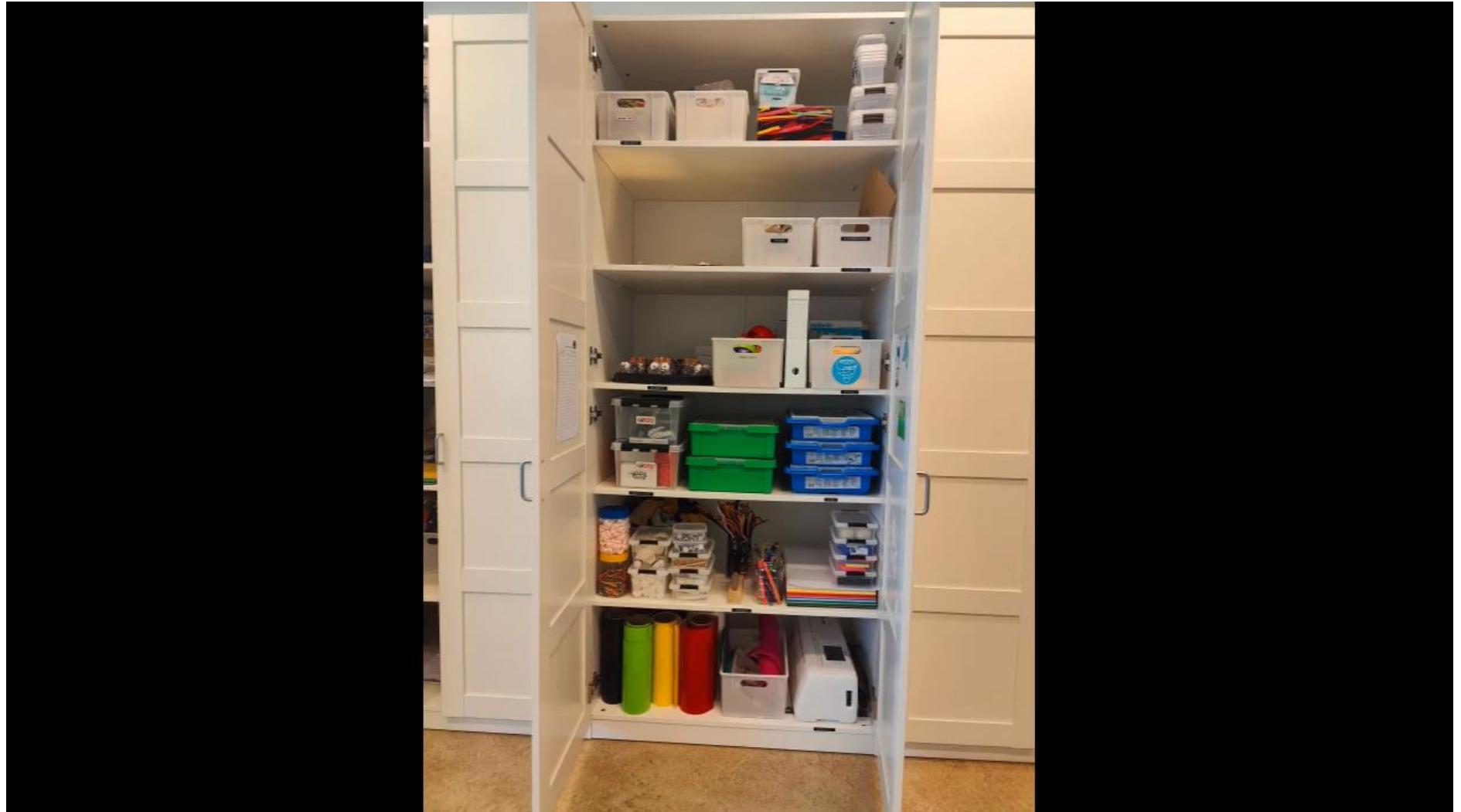
En lille skole – med en stor betydning

Skoleudviklingssamtale 2025



Sinding-Ørre Midtpunkt







Skoleåret 2025/2026

- Forløb i klasserne
- Et ugentligt frikvarter med mulighed for at benytte Makerspace
- Forløb i 'Kahytten'
- Alle børn og medarbejdere har meget kort afstand til Makerspot, så derfor kommer det nemt i spil





Fremtidige indsatser

- Samarbejde med SFO
- Eftermiddagstilbud





Den lille landsbyskole





Vores matematikindsats:

Tolærer-
timer

Indkøb af
materialer

Faglig
opkvalificering

Månedlige
fagteam møder





Tolærer-
timer

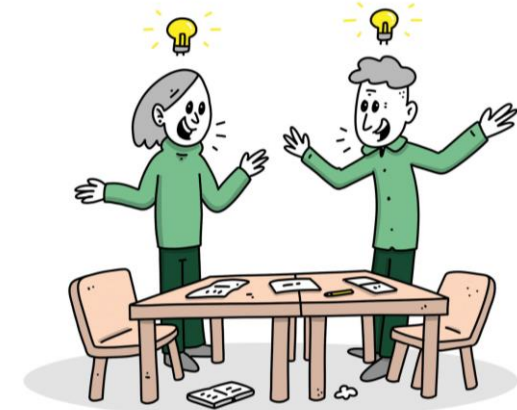
Holddeling

Individuelle indsatser

Co-teaching

Stationsundervisning

TO LÆRERE
– mange muligheder





Materialer til arbejdet med positionssystemet



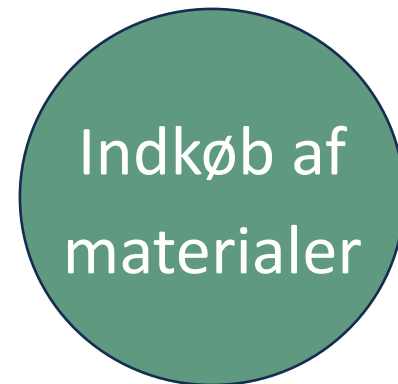
RoS-materialet fra Pind og Bjerre



Materialer der understøtter matematisk tænkning

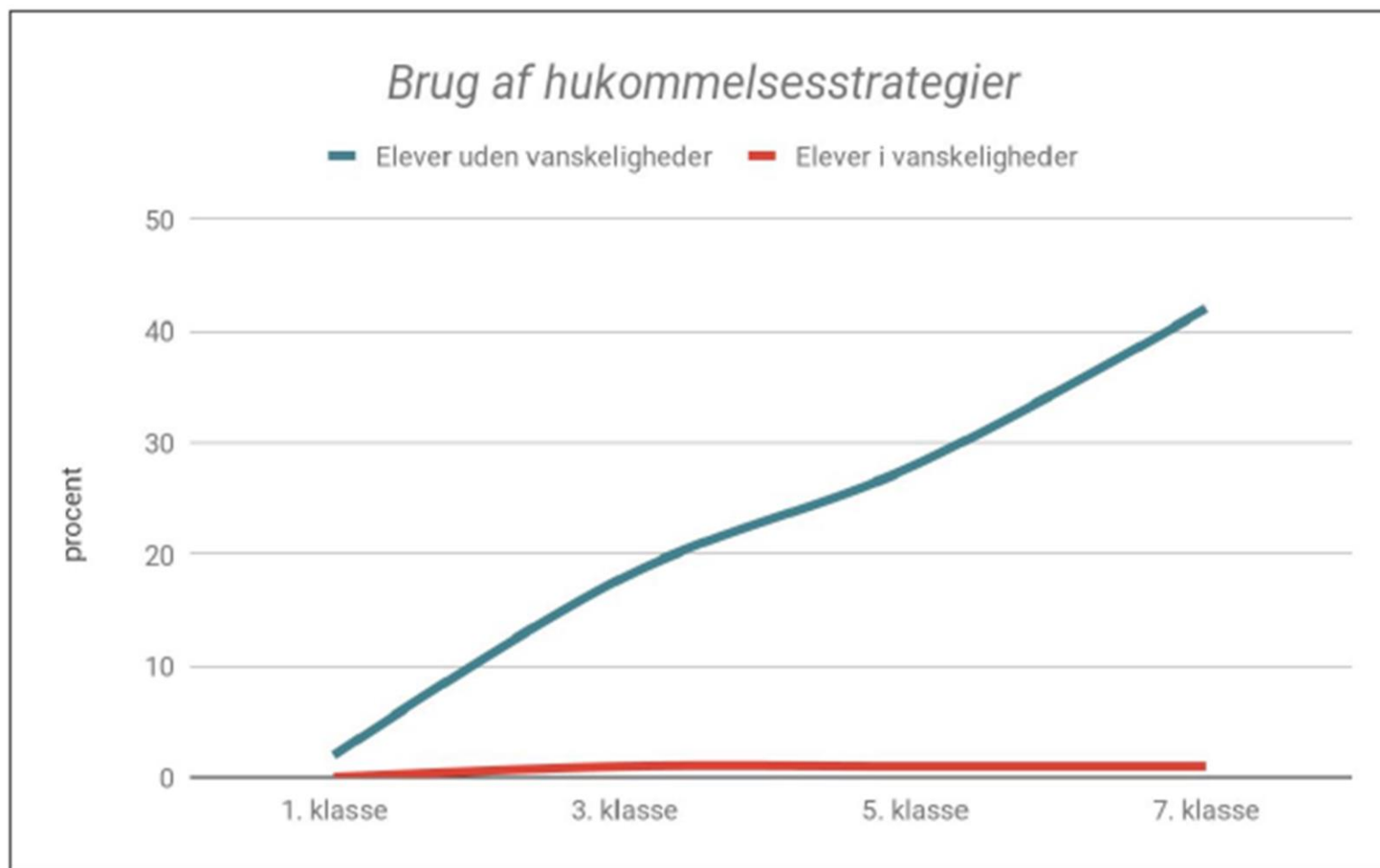


Materialer der understøtter
en mere kropslig/praktisk tilgang





Faglig
opkvalificering



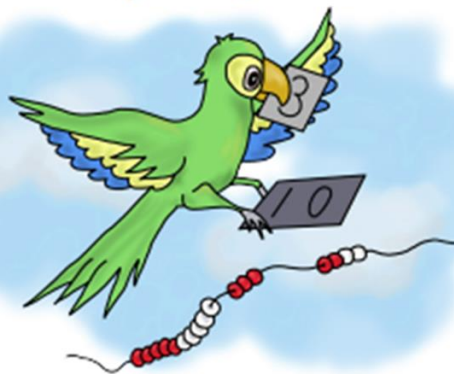
Gengivet fra "Strategier, strategiobservasjon og strategioppl ring" af Snorre A. Ostad



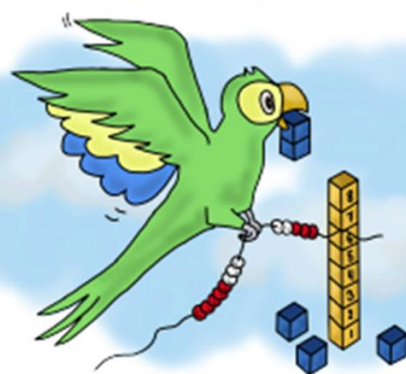


Regnestrategier til addition

Jeg deler op ved 10



Jeg fylder op til 10



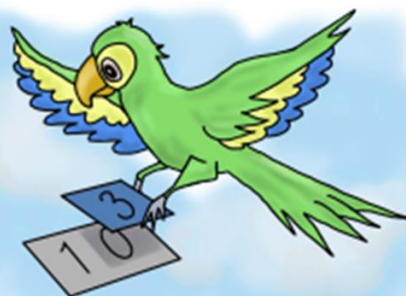
Jeg tænker på 10'er-vennerne



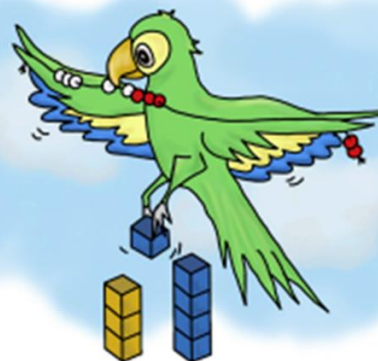
Jeg tænker, det er én mindre end +10



Jeg sætter tallet ind på 0'ets plads



Jeg flytter én og laver et plus-par



Jeg tænker på et plus-par



Jeg kan huske det udenad



Jeg bytter om på tallene

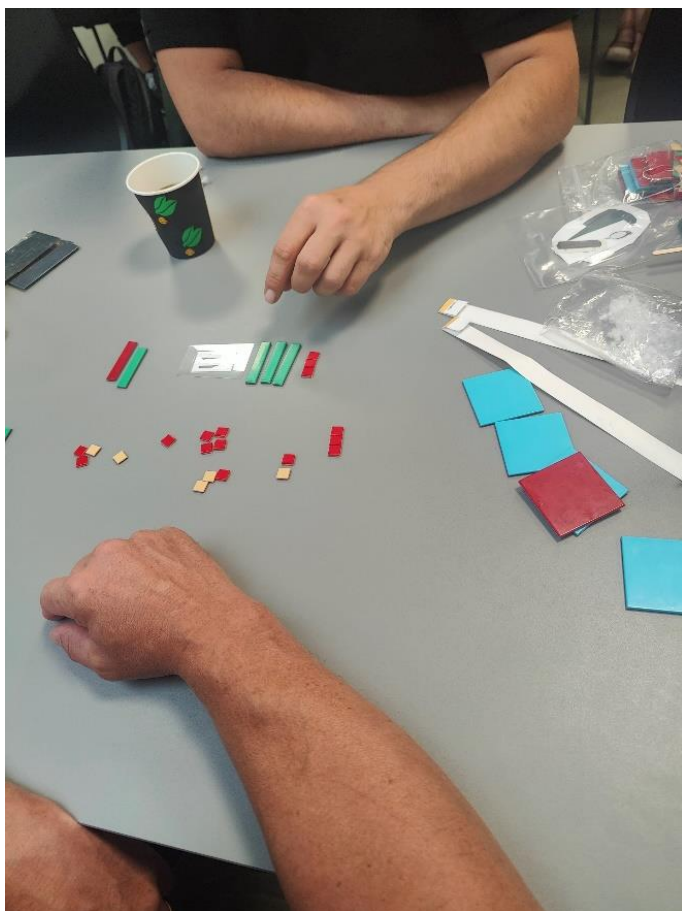


Jeg tæller videre



Jeg tæller det hele





Månedlige
fagteammøder





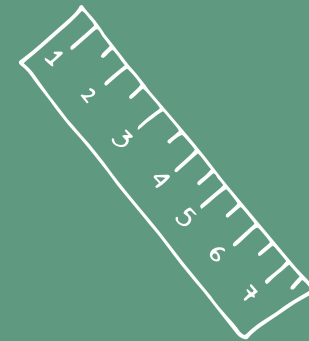
Vejledende oversigt over RoS-indsatser, Sinding-Ørre Midtpunkt

0. klasse		Opbygge elevernes talforståelse, blandt andet ved brug af konkrete materialer.
1. klasse	Efterår	Arbejde med regnestrategier i forhold til plus med afsæt i materialet "Plus plakater".
	Forår	Arbejde med regnestrategier i forhold til minus med afsæt i materialet "Minus plakater". RoS plus test – helst ikke oveni arbejdet med minus. Fælles indsats i klassen for de elever, som er 'indsatskrævende' med afsæt i materialer og øvelser fra RoS plus kufferten.
2. klasse	Efterår	Fortsætte arbejdet med strategier inden for plus og minus med afsæt i materialerne "Plus plakater" og "Minus plakater"
	Forår	RoS plus test af alle elever – evt. udvide testen med større regnestykker eller minusstykker for de elever, som løser opgaverne uden problemer. Overveje RoS-indsats for de elever, som fortsat er i

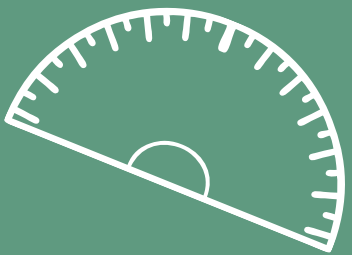




Hvad er vores mål?



At give alle børn positive erfaringer med matematikken og flere deltagelsesmuligheder i undervisningen.





Elevrådet 2025-26

- 1.klasse: Robin
 - 2.klasse: Mathias
 - 3.Klasse: Albert
 - 4.klasse: Liva
 - 5.Klasse: Jeppe (Næstformand)
 - 6.Klasse: Nynne (formand)
-



Elevernes stemme



Indsatser,
samarbejde og
arrangement

Forbedre fodboldbanen
Flere sier til sandkassen
Nye brikker til Skakspillet
Fodbolde til klasserne
Flere trehjulede Mooncars

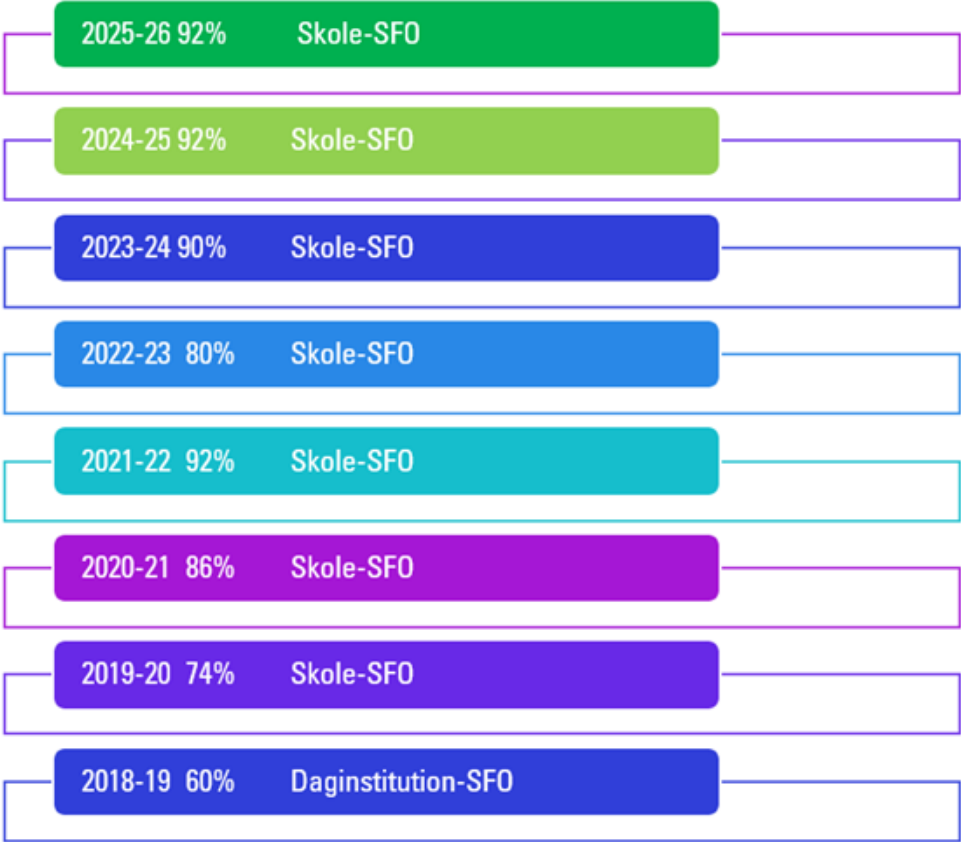




Trivselsmåling, test,
fravær mv.

SFO-
STATISTIK

Tilslutning



- SFO
- Stor tilslutning til SFO: 92 % 😊
- Fokus på børneinddragelse





Trivselsmåling, test,
fravær mv.

Læsekultur og fællesskab på Sinding skole

- Vi har fokus på læsekulturen og vil gerne engagere forældrene i læsningen i hjemmet



- Fællesskabet går på tværs af special og almenklasser
- Vi er meget glade for vores tre skolevenner





Kahytten – antal børn

Trivselsmåling, test,
fravær mv.

Specialtilbuddet
Kahytten

Antal børn

2025-26 10 Børn

2024-25 11 Børn

2023-24 10 Børn

2022-23 12 Børn

2021-22 13 Børn

2020-21 12 Børn

2019-20 10 Børn

2018-19 12 Børn





Udeskole



Udeskole
Oktober 2025





Udeskole

Mens skolen får nye gulve på gangarealerne, udforsker vi udeskolelivet.

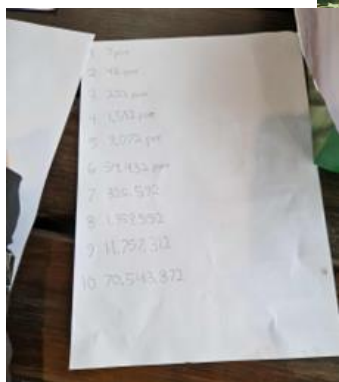
- Fordele og ulemper.
- Hvordan skaber vi rammer og strukturer, så alle elever trives i det?
- Hvordan bringer vi bedst vores faglighed i spil?





Udeskole

Men det er ikke for alle, at udeskole er nyt.





Fra uge 46-49 skal vi på Sinding Skole have tværfaglige projektuger om emnet ”Rummet”.

Projektuger

Fælles emne, men individuelle forløb i klasserne med få lærere og dermed færre skift i løbet af dagen.



Folkeskoleløftet er udarbejdet på initiativ af byrådet og det lokale "Sammen om Skolen" partnerskab og tager afsæt i input fra en større proces, hvor elever, forældre og medarbejderes perspektiver er inddraget.

Formålet er at sætte retning for, hvordan kommunes folkeskoler skal udvikle sig over de næste 10 år og give fælles forståelse for, hvordan der prioriteres ressourcer og indsatsområder - både lokalt, fælles og politisk.

Denne retning skal give plads til både lokale forskelle og fælles mål.

FOLKESKOLELØFTET

**I vores folkeskole skal faglighed
og trivsel gå hånd i hånd**



FOLKESKOLELØFTET

BYRÅDET VIL ARBEJDE FOR:

- **En skole hvor alle børn uanset forudsætninger trives**
 - alle børn skal have mulighed for deltagelse i meningsfulde fællesskaber, opleve skoleglæde og føle tilhør. Vi ser med barnets perspektiv og ikke kun på barnet.
- **En skole der kan, tør og gør**
 - vi sætter tydelige rammer, sætter fri og er modige til at forandre skolen, når verden omkring os forandres.
- **En skole med dygtige betydningsbærende voksne**
 - vi bakker op om forældre og professionelle, der samarbejder og tager ansvar for, at alle børn oplever at lykkes og mestre eget liv
 - også i livets overgange, og når livet er svært.
- **En skole med stærk faglighed, hvor elevernes potentiale bliver udfordret og udviklet**
 - uanset om de har brug for en ekstra hjælpende hånd eller udfordring.
- **En skole med plads til nysgerrighed, undren og tvivl**
 - der gives mere plads til dannelse. Stærke sociale kompetencer og respekt for forskellighed er en styrke i livet.
- **En skole, der hænger sammen med omverdenen**
 - båndene til fritidslivet, lokalsamfundet og erhvervslivet skal styrkes, så elever oplever meningsfulde sammenhænge mellem skole, liv og fremtid.

Vi har en stærk folkeskoletradition - forankret i folkeskoleloven og vores Børne- og Ungepolitik. Med afsæt heri har vi rettet blikket mod 2035 og taget fælles ansvar for at sætte retningen for folkeskolens fremtid i Herning Kommune. Gennem dialog med elever, medarbejdere og forældre står det klart: Fremtidens skole skal i højere grad skabe plads til dannelse og personlig udvikling - i stærke fællesskaber. Alle børn er bestået i kraft af at være menneske. I vores folkeskole skal faglighed og trivsel gå hånd i hånd.

Derfor giver Byrådet i Herning Kommune et løfte til børn og unge om, hvordan vi vil gøre vores del til, at vi i fællesskab lykkes med at løfte vores folkeskole ind i fremtiden. Vi vil styrke fællesskaberne, løfte det enkelte barns mulighed for at lykkes - og skabe en folkeskole, der favner bredere, rummer flere og klæder børn og unge på til livet - både når det er svært, og når det går godt.

PEJLEMÆRKER

www.herning.dk/folkeskoleloftet/pejlemærker

PÆDAGOGIK,
TRIVSEL OG
DANNELSE

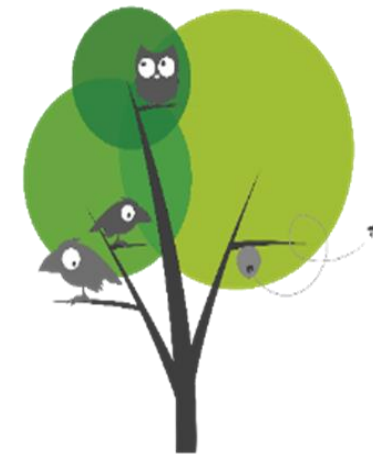
UDVIKLING AF
UNDERVISNINGEN

KOMPETENTE
VOKSNE

ELEVERNES
STEMMER

PRIORITERING
OG
RESSOURCER

DE VIGTIGE
ANDRE



Sinding-Ørre Midtpunkt

Pejlemærker og overvejelser

Udvikling af undervisningen, så flere børn oplever succes

- Fagligt løft i dansk og matematik – *ongoing proces*! Spørgsmålet er, hvad der er økonomi til!

Udvikling af metoder til at nå flere børn, så de trives fagligt og socialt!

- Tværfaglige undervisningsforløb!

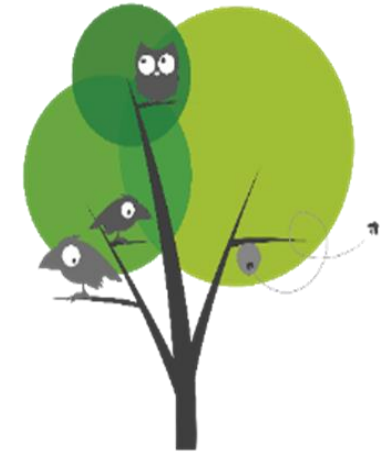
Kulturændring - større forældreinvolvering

- Fokus på børnenes dansk og matematikundervisning - læsning og talforståelse i matematik!

Skoleudviklingssamtale 2025

Sinding-Ørre Midtpunkt

Pejlemærker og overvejelser



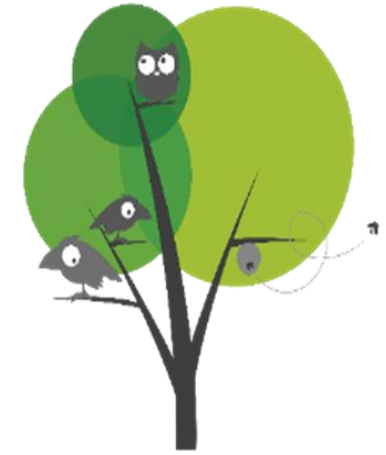
Elevrådet - indsatser, samarbejde og arrangement

- indkøb af legeredskaber i samarbejde med Skole og lokalområdets Støtteforening
- forslag til mindre forbedring af toiletternes udseende, lugt mv.
- fokus på elevernes stemme og indflydelse i hverdagen

Skoleudviklingssamtale 2025

Sinding-Ørre Midtpunkt

Pejlemærker og overvejelser

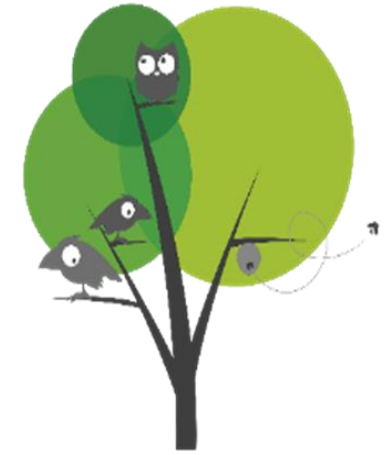


Fællesbestyrelsen

- **Kristina og Nicholaj fra Fællesbestyrelsen giver indsigt i nogle af de særlige kendetegn, der er ved vores landsbyskole:**
- Den lille landsbyskole rummer alle børn
- Den lille skole har en central betydning for hele samfundet/landsbyen
- En lille skole kan på flere måder være mere rummelig (samlæsning)
- Nemmere at afprøve differentieret undervisning – udeskole
- Ny legeplads skal bruges af skolen, hele byen, foreninger mv.
- Der tænkes i renovering af hele legepladsområdet
- Byen har lavet en lokal støtteforening, der bakker op om skolen ved at give praktisk hjælp til arrangementer
- Støtteforeningen støtter forskellige tiltag økonomisk, f.eks. elevrådet, køleskab til madpakker etc.

Sinding-Ørre Midtpunkt

Pejlemærker og overvejelser



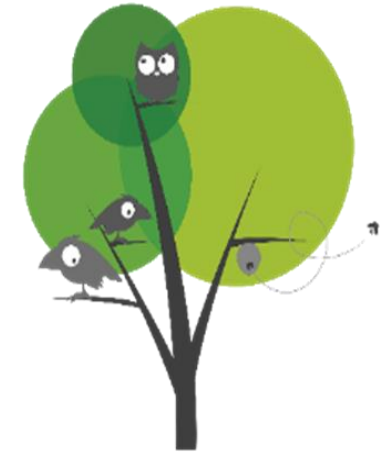
Ledelsen og medarbejdere - pædagogisk/didaktiske overvejelser

- Inklusionsperspektivet ud fra bogen: Relationskompetent praksis i pædagogiske kontekster. (Louise Klinge)
- Bogen handler om evnen til at skabe og vedligeholde tillidsfulde og respektfulde relationer, der fremmer trivsel, læring og samarbejde i professionelle sammenhænge – særligt inden for pædagogik og skoleledelse.
- Vi vil sætte lys på forsat at arbejde bevidst med de indbyrdes relationer mellem ledelse, medarbejdere, børn og forældre, fordi gode relationer er fundamentet for trivsel, læring og udvikling.

Skoleudviklingssamtale 2025

Sinding-Ørre Midtpunkt

Pejlemærker og overvejelser



Ledelsen - pædagogiske overvejelser

Overgange for børnene!

Fortsat skabe kontinuitet, tryghed og sammenhæng for børnene. Fokus på følgende

- et godt samarbejde mellem daginstitution og skole, aktiv inddragelse af børnene i overgangene, fokus på venskaber og sociale kompetencer samt klare informationer til forældrene
- optaget af at mindske overgangene for børnene i skolen fra førskolen ind i 0. – 6.klasse. Medarbejdernes kompetencer

Skoleudviklingssamtale 2025