

Handleplan – skabelon for skole og SFO

Navn på skole	Sinding skole
Udarbejdet af:	Berit Markowski, Tilde Maul Bilberg og Majbritt Larsen
Udarbejdet d.:	9. november 2022
Senest opdateret d.:	Januar 2026

Hvad er skolens overordnede formål med indsatsen?	Vi ønsker, at børnene gennem hele skoleforløbet udvikler, vedligeholder og anvender fleksible sprog-, læse- og skrivefærdigheder og giver den enkelte elev gode forudsætninger for selvstændigt at anvende tale- og skriftsproget som et funktionelt redskab til at skaffe sig viden og udvikle sig intellektuelt alene og sammen med andre. Målet er: - at møde det enkelte barn ud fra dets erfaringer og forudsætninger for sprog, læsning og skrivning. - at stimulere, vedligeholde og videreudvikle barnets færdigheder i forhold til læsning, sprog og skrivning, så barnet udfordres i forhold til de kompetencer og potentialer, dette har med sig. - at udvikle børnenes kompetencer til at afkode, forstå og anvende tegn som f.eks. bogstaver, tal, diagrammer, grafer, tegning og billeder.
Hvilke mål for indsatsen har hhv. førskolen, SFO, indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen i forhold til arbejdet med sprog og læsning?	Sproglige mål for førskolen - at gøre børnene nysgerrige på sproget - at børnene oparbejder et større ordforråd og et fælles sprog i sociale sammenhænge - at børnene får gode forudsætninger for at lære skriftsproget. - at børnene kommer på besøg på biblioteket og introduceres for bøger, så de selv får lyst til at læse. Sproglige mål for SFO - at børnene i kommunikationen lærer at aflæse kropssprog og mimik - at styrke børnenes sproglige og kommunikative interaktioner - at udvikle børnenes evne til at sætte ord på ønsker, følelser og behov - at give børnene handlemuligheder til at tackle og forstå hverdagen og anvende sproget til konfliktløsning.

	Mål for sprog og læsning i indskolingen ”Vores mål er at udvikle børnenes læsefærdigheder gennem en fonologisk tilgang til læsning, at udvikle deres læseforståelse samt talesproglige kompetencer.” Målet er blandt andet: - <i>at udvide børnenes ordforråd samt deres ordkendskab</i> - <i>at udvikle børnenes sprog- og læseforståelse</i> - <i>at børnene tilegner sig det skriftsproglige fundament med særlig fokus på lydprincipperne</i> - <i>at skabe og vedligeholde læseglæde og læselyst gennem dialogisk læsning og samtaler generelt.</i> Mål for sprog og læsning i mellemtrinnet På mellemtrinnet er målet kontinuerligt at udvide børnenes ordforråd og ordkendskab for at styrke deres evne til at udvikle kommunikative strategier og færdigheder. Derudover er det målet, at børnene fortsat udvikler deres læse- og stavefærdigheder. Målet er - <i>at konsolidere og automatisere læsefærdighederne, læselyst, hastighed og udvikling af strategier til læseforståelse i alle fag</i> - <i>at videreudvikle stavefærdigheder</i> - <i>at skabe en forståelse for dysleksi og øvrige læsevanskeligheder samt give børnene færdigheder i brugen af læse-skrive-teknologier</i> - <i>at give alle børn lige forudsætninger for deltagelse gennem digitalisering/OCR-behandling af materialer, hvor der er behov</i>
Hvilke tilbagevendende tiltag foregår i førskole, skole og i SFO?	”Læreren omkring børnehaveklassen besøger inden skolestart børnene i daginstitutionen, og får overlevering om børnenes sprogudvikling via samtale med personalet og sprogvurderingerne fra børnehaven.” Der laves evt. aftaler om møder mellem forældre, daginstitution og skole. • <i>I september gennemfører børnene den obligatoriske sprogvurdering. Der laves individuelle test på de børn, der lander i ”særlig og fokuseret indsats” og der iværksættes en indsats. Der er fokus på tidlig opsporing af børn i læsevanskeligheder.</i>

	• Hver årgang tildeles et antal holddelingstimer. En del af disse timer anvendes ofte til forskellige differentierede faglige aktiviteter i fagene. • Der arbejdes bevidst med ordkendskab på alle klassetrin, herunder dialogisk oplæsning, På alle klassetrin sættes der fokus på læsning i fagene. Herudover har vi fokus på læsning på følgende måde: • Læsebånd • Højtlesning • Store læsedag årligt • Alkalær • Biblioteksundervisning • Daglig morgensang • PIT-forløb
Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange - Fra dagtilbud - Fra førskolen - Fra indskoling til mellemtrin - Fra mellemtrin til udskoling?	Fra dagtilbud til indskoling For at sikre et kvalificeret og langsigtet perspektiv har daginstitution og skole et tværfagligt samarbejde og løbende dialog om børnenes sprog- og læseudvikling. - Overlevering af sprogvurderingerne fra børnehave til førskole og 0. klasse - Særlig opmærksomhed på de børn, der ligger i kategorierne "særlig" og "fokuseret" indsats i sprogvurderingen - Efter vinterferien besøger børnene skolebiblioteket hver anden uge. Her får de i samarbejde med skolens bibliotekar lov til at låne bøger med hjem - Fra 1. juni starter børnene i førskolen på fuld tid - Børnene er nu en integreret del af skolen og SFO'ens hverdag. - Der arbejdes med fælles materialer i daginstitution og skole: • Dinoskole • Hop om bord • Dialogisk læsning Fra Indskoling til mellemtrin:

	Ved lærerskift vil der ske en omfattende overlevering. Ligeledes er der tæt samarbejde mellem faglærerne på tværs af klasserne, og skolens læsevejleder varetager læsevejlederfunktionen for alle børn. Der er tolærer en del timer på samlæste klasser for at styrke læseindsatsen. Fra mellemtrin til overbygning Der afholdes overleveringsmøder med overbygningen på Vildbjerg skole. For de børn, der har særlige udfordringer, f.eks. læsevanskeligheder, afholdes der separate møder eventuelt med inddragelse af forældre.
Hvilke opgaver har de forskellige aktører og ressourcepersoner?	De forskellige aktører og ressourcepersoner på Sinding skole har flg. opgaver i relation til skriftsprogsudvikling: • Ordblindevejleder laver skriftsproglige udredninger på børn, der er i risiko for ordblindhed og gennemfører ordblinde-PIT. • Læsevejlederen er ansvarlig for at ajourføre sig med lærerne i forhold til børn med vanskeligheder og iværksætte handleplan for udvalgte børn. Dette sker i samråd med skoleleder. • Biblioteks- og medievejleder har fokus på at fremme og styrke børnenes læsekompetencer, læseglæde og læselyst, blandt andet ved at inspirere og vejlede lærere og børn med de materialer, der er på skolen, og bestilles hjem. • Dansk læreren er ansvarlig for udvikling af tekniske læse-/skrivefærdigheder samt den litterære og fortolkende læseudvikling. • Faglærerne er ansvarlige for den faglige læsning ift. for forståelse og ordkendskab samt undervisning i læseforståelsesstrategier.
Hvilke evalueringsværktøjer anvendes ud over testsystematikken?	Læringskonferencer: To gange årligt afholder skoleleder læringskonferencer med årgangsteamet og evt. læsevejleder: Formål: • At styrke opmærksomheden på børnenes faglige niveau i dansk og matematik • At tydeliggøre hvor der er brug for ekstra indsatser – enten i form af støtte eller ekstra udfordringer • Et arbejdsredskab for klasselærerne i deres planlægning og brug af ressourcer • Overblik og mulighed for at Læsevejlederen kan komme med sparring og evt. ekstra støtte

	• Overblik for skolens leder Denne samtale finder sted umiddelbart før skole-hjemsamtalen. Dansk- og matematiklærerne har forinden læringskonferencen udfærdiget en evalueringsform i hvert fag og noteret resultater. <i>Desuden anvendes</i> • <i>Sprogvurdering</i> • <i>Bogstavprøve 1 og 2</i> • <i>Risikotest for ordblindhed</i> • <i>Ordlæseprøve 1 og 2</i> • <i>Sætningslæseprøve 1 og 2</i> • <i>Tekstlæseprøve 1 –8</i> • <i>Staveprøve 1-3</i> • <i>DVO</i> • <i>Overgangstest/Nationale test</i> • <i>ST-prøven</i>
Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder? Herunder ordblindhed	• Der iværksættes tidligt forebyggende indsats for udvalgte børn med sprogforløb i indskolingen • Alle børn introduceres for CD-ord i indskolingen • Der er tæt samarbejde med ordblindevejleder • Børnene klædes på til at benytte sig af LST • Ordblinde børn oprettes på NOTA
Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog-, læse- og skriveindsatsen?	Forældrene tilkendegiver ved skolestart i Aula, om der er ordblindhed i familien, om barnet på noget tidspunkt har været tilknyttet en talepædagog, om nogle i familien har svært ved at læse eller skrive. Via elevplaner og skole-hjemsamtaler vendes den skriftsproglige udvikling Der udarbejdes en handleplan for ordblinde elever, som følger barnet gennem skoleforløbet og løbende revideres i samarbejde med forældrene.
Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?	<i>Der revideres løbende og følges op på handleplanen.</i>

Hvornår revideres
handleplanen næste
gang?

2027