



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2018/19

Sinding-Ørre Midtpunkt skolen

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	4
Resultat bemærkninger	5
Nationale test.....	6
Trivsel	7
Kompetencedækning.....	10
Elevfravær.....	12

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2018/2019.

Hensigten med kvalitetsrapporten er dokumentere de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Socioøkonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning
- elevfravær

Er skolen uden overbygning, vil karakterer og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende målspor:

Herning Kommunes målspor:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

Hvilke resultater springer i øjnene?

At Sinding skole ligger over gennemsnittet i forhold til trivsel, er vi naturligvis tilfredse med. At man på skolen har fokus på at eleverne arbejder på tværs af årgange og at man arbejder med Ugeskema-revolution, hvor man får et medansvar for egen læring, tror vi på er med til at skabe god trivsel og læring blandt eleverne.

Hvordan vurderer vi, det går med elevernes læring?

Skoles mål er fortsat, at 80% af eleverne er gode, og det bakker bestyrelsen op om. Vi sætter stor pris på ledelsens og medarbejdernes innovative tilgang til metoder inden for undervisningens indhold og form.

Hvordan vurderer vi, det går med elevernes trivsel?

Bestyrelsen vurderer, at det går tilfredsstillende.

Trivsel har høj prioritet for bestyrelsen, vi ønsker at vores antimobbestrategi "drop mob" skal fungere, som et optimalt værktøj i forhold til trivsel, og derfor vil den løbende blive taget op til revision.

Kalder resultaterne på en indsats?

Bestyrelsen bakker naturligvis op om at eleverne på Sinding skole bliver så dygtige de kan. Vi sætter derfor pris på, at der laves særlige indsatser for elever med faglige- eller trivsels-udfordringer.

Og har derfor tiltro til at den indsats som løbende bliver sat i værk, vil være tilstrækkelig.

Skoleledelsens udtalelse

Hvilke resultater springer i øjnene?

Elevernes trivsel er stadig god, hvilket vi er tilfredse med og fortsat har fokus på. Dette skyldes bl.a. tydelige voksne og en velfungerende antimobbestrategi.

Hvordan vurderer vi, det går med elevernes læring?

Eleverne er i udvikling, men procentvis kan det svinge meget år for år, da en enkelt elev på en lille skole kan flytte mange procent.

Vores eget mål er fortsat, at 80% af eleverne er gode, og det vil vi fortsat arbejde med.

Hvordan vurderer vi, det går med elevernes trivsel?

Elevernes trivsel ligger fortsat højt, og vi sætter ind med AKT-indsatser, når vi oplever udfordringer blandt enkelte elever eller elevgrupper.

Kalder resultaterne på en indsats?

Vi er i gang med at lave en koordineret indsats i matematik for de elever, der er udfordrede.

Desuden er vi gået i gang med Alkalær som indsatsområde i indskoling.

Målet er generelt at udvikle elevernes færdigheder i dansk og matematik.

Resultat bemærkninger

På baggrund af resultaterne, hvad er så vores 3 største styrker?

Vi har en god kultur på skolen, hvor eleverne i høj grad trives med hinanden og de voksne, der er omkring dem.

Hvordan går det med elevernes læsning?

I 2.klasse er der fortsat et stabilt niveau, hvor over 80% er gode læsere.

Vi har fortsat fokus på læsningens forskellige aspekter. Dette har også indflydelse på vores morgenbånd, hvor er i forskellige perioder er fokus på forskellige sider af den læsefaglige udvikling: faglig læsning, læsning på tværs af aldersgrupper, læsning af skønlitteratur mv.

Hvordan går det med elevernes trivsel?

Trivslen er fortsat høj blandt vores elever, og der sættes ind med AKT-indsatser ved udfordringer i elevgruppen.

Hvad er styrken i vores testresultater?

Styrken er, at vi over hele linjen ligger over lands- og kommunegennemsnittet.

Går det overordnet set den rigtige vej med resultaterne?

Vi arbejder fortsat for at højne elevernes niveau, fagligt såvel som socialt.

Præsterer vi, som man kan forvente?

Det er en lille skole på landet uden de store problemer.

Vores specialklasser er også med i statistikken og drengenes svar er en faktor, der kan rykke resultatet meget. Her kommer svarene meget an på deres dagsform.

Er der nogen grupper, som særligt skiller sig ud (fx: piger/dreng, de yngste/de ældste eller i dansk/matematik)?

Enkelte elever fordelt på flere årgange er en udfordring for den enkelte elevs – klassernes- og medarbejdernes trivsel. Her har vi igangsat en fokuseret AKT- og TOU-indsats.

Nationale test

Gode resultater for over 80% af eleverne

			2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Dansk, læsning	2. klasse	✓	✓	✓	✓
		4. klasse	✓		✓	
		6. klasse			✓	
	Matematik	3. klasse	✓	✓		
		6. klasse	✓	✓	✓	✓

Andel af de allerdygtigste elever

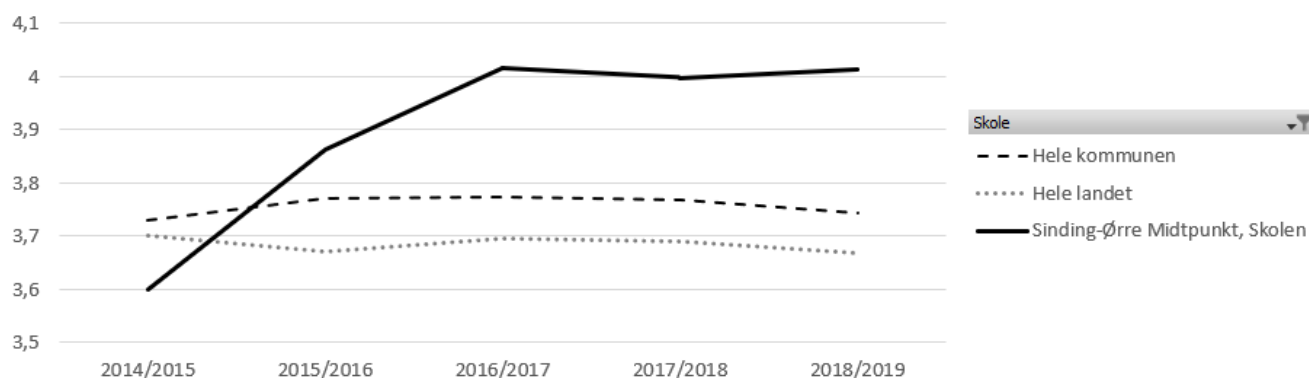
			2015/2016 - 2016/2017	2016/2017 - 2017/2018	2017/2018 - 2018/2019
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Dansk, læsning	2. klasse	-10,0% point	-20,0% point	0,0% point
		4. klasse	7,6% point	-14,3% point	0,0% point
		6. klasse	20,0% point	-20,0% point	0,0% point
	Matematik	3. klasse	9,1% point	-9,1% point	0,0% point
		6. klasse	-5,0% point	-6,0% point	-19,3% point

Andel af elever med dårlige resultater

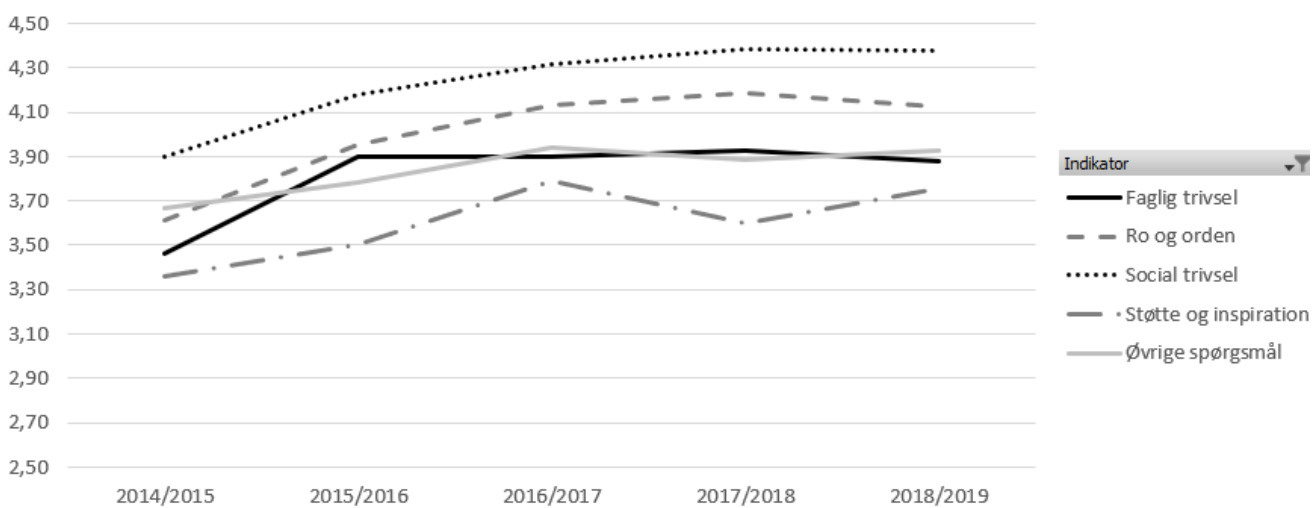
			2016/2017 - 2017/2018	2017/2018 - 2018/2019	2017/2018 - 2018/2019
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Dansk, læsning	2. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
		4. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
		6. klasse	7,5% point	-20,0% point	0,0% point
	Matematik	3. klasse	0,0% point	15,0% point	22,5% point
		6. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point

De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80% er gode omfattet elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigste elever omfattet elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel



Trivsel indikatorer

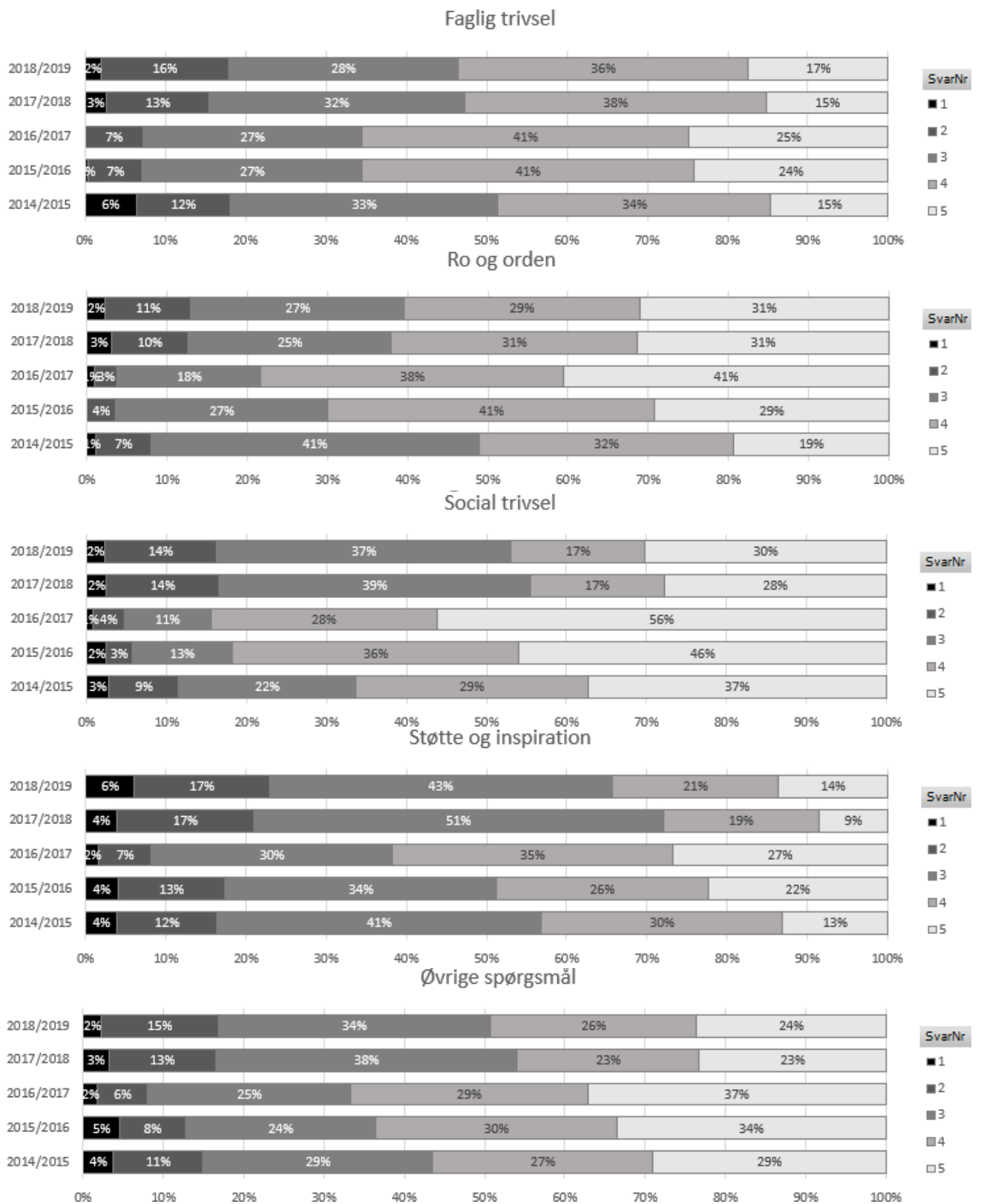


Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

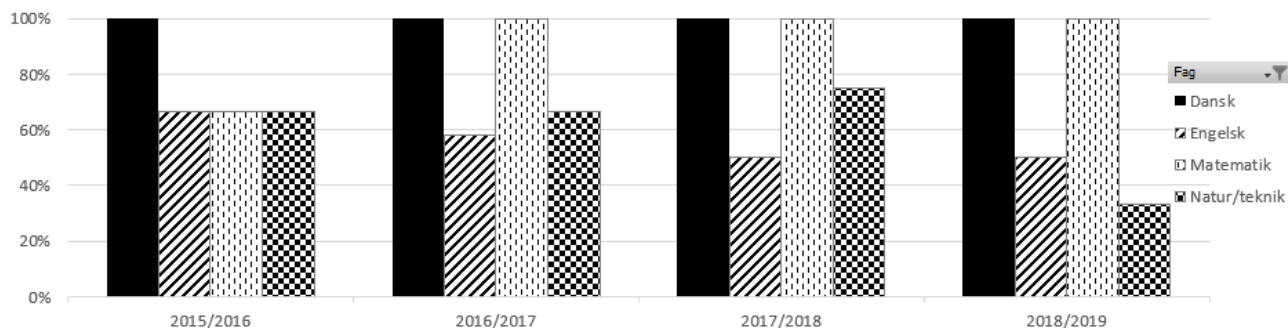
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Alle gns					
Hele kommunen	3,73	3,77	3,77	3,77	3,74
Hele landet	3,70	3,67	3,70	7,38	3,67
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	3,60	3,86	4,02		
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen				4,00	4,01
Faglig trivsel					
Hele kommunen	3,76	3,81	3,79	3,79	3,76
Hele landet	3,75	3,72	3,74	3,73	3,71
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	3,46	3,90	3,90	3,93	3,88
Ro og orden					
Hele kommunen	3,80	3,85	3,87	3,85	3,82
Hele landet	3,76	3,70	3,76	3,77	3,75
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	3,61	3,96	4,13	4,18	4,12
Social trivsel					
Hele kommunen	4,12	4,18	4,18	4,18	4,16
Hele landet	4,13	4,07	4,12	4,11	4,09
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	3,90	4,18	4,32	4,38	4,37
Støtte og inspiration					
Hele kommunen	3,32	3,35	3,34	3,29	3,26
Hele landet	3,28	3,26	3,26	3,23	3,19
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	3,36	3,50	3,79	3,60	3,76
Øvrige spørgsmål					
Hele kommunen	3,66	3,67	3,68	3,73	3,71
Hele landet	3,59	3,60	3,60	3,61	3,61
Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	3,67	3,78	3,94	3,89	3,93

Svarfordeling – indikatorer



Kompetencedækning

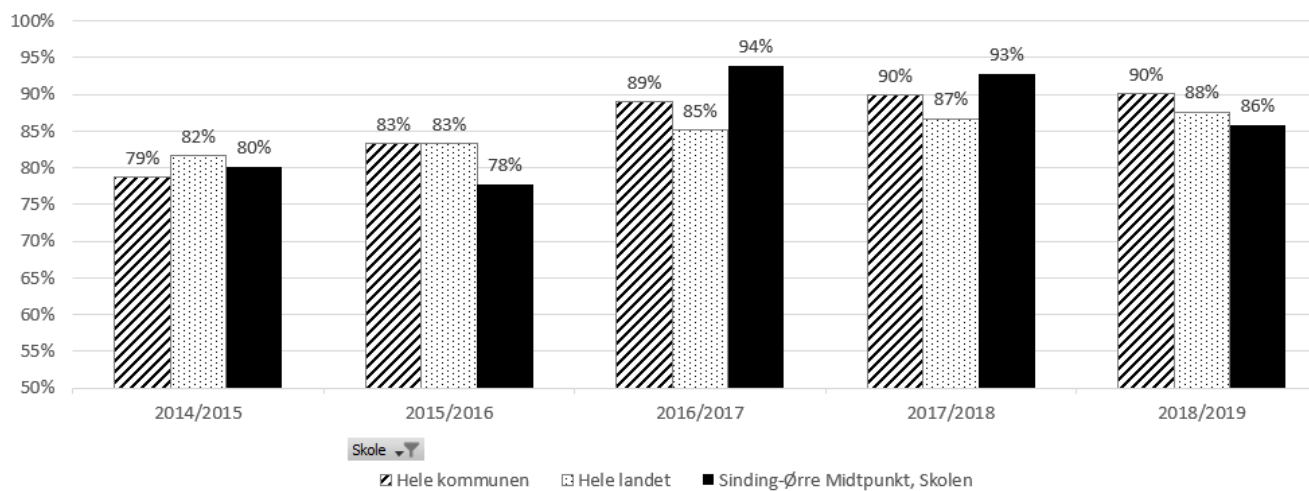
Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.



Tabellen viser kompetencedækning i de enkelte fag.

	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen	Hele kommunen	Hele landet	Sinding-Ørre Midtpunkt, Skolen
Alle	83,3%	83,2%	77,7%	89,0%	85,1%	93,8%	89,9%	86,7%	92,8%	90,1%	87,6%	85,8%
Billedkunst	73,2%	67,4%	33,3%	73,6%	67,6%	62,5%	74,0%	69,2%	77,8%	68,6%	69,7%	88,9%
Biologi	81,2%	82,6%		79,7%	84,8%		93,5%	87,2%		97,9%	86,9%	
Dansk	94,4%	94,0%	100,0%	99,3%	95,4%	100,0%	97,9%	96,1%	100,0%	99,1%	96,5%	100,0%
Engelsk	84,9%	84,2%	66,7%	88,9%	86,0%	58,3%	90,8%	86,9%	50,0%	89,7%	88,5%	50,0%
Fransk (tilbudsfag)					92,2%			94,3%			96,0%	
Fysik/kemi	97,1%	96,2%		94,7%	96,2%		95,3%	97,1%		96,1%	97,2%	
Geografi	62,9%	70,9%		74,5%	74,3%		82,1%	79,8%		84,4%	77,1%	
Historie	59,1%	64,9%	0,0%	69,1%	69,8%	100,0%	77,3%	72,7%	57,1%	76,1%	73,9%	50,0%
Håndværk og design	57,0%	79,6%	0,0%	88,0%	82,3%	100,0%	77,7%	83,0%	100,0%	80,4%	82,9%	100,0%
Idræt	86,7%	78,1%	86,7%	84,2%	79,3%	100,0%	87,7%	81,5%	100,0%	85,6%	81,7%	100,0%
Kristendomskundskab												
åb	50,9%	46,9%	75,0%	58,2%	49,6%	100,0%	73,5%	54,2%	100,0%	69,5%	57,3%	66,7%
Mådkundskab	68,2%	70,9%	100,0%	66,0%	73,2%	100,0%	66,8%	73,2%	100,0%	62,5%	75,0%	0,0%
Matematik	90,3%	88,7%	66,7%	96,5%	90,8%	100,0%	96,6%	92,6%	100,0%	96,9%	93,8%	100,0%
Musik	83,7%	84,2%	100,0%	91,3%	85,0%	100,0%	94,5%	86,3%	100,0%	90,3%	87,1%	100,0%
Natur/teknik	61,3%	60,4%	66,7%	66,9%	63,5%	66,7%	66,3%	68,0%	75,0%	71,4%	69,7%	33,3%
Samfundsfag	65,8%	73,6%		88,9%	78,8%		84,2%	81,9%		91,2%	83,1%	
Tysk (tilbudsfag)	90,8%	90,3%	100,0%	95,8%	92,1%	100,0%	93,8%	92,7%	100,0%	95,0%	93,5%	66,7%

Sammenligning på kompetencedækning

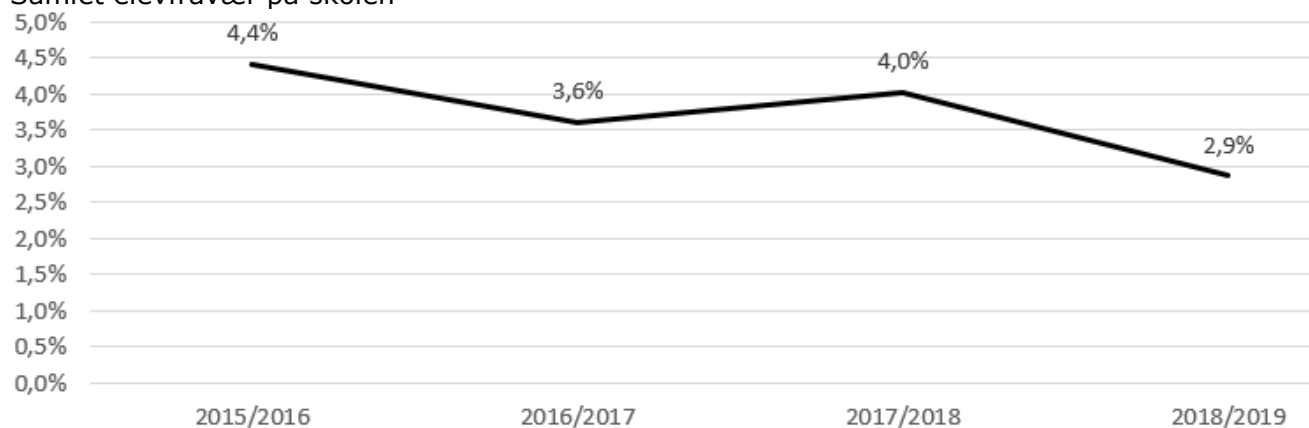


Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet.

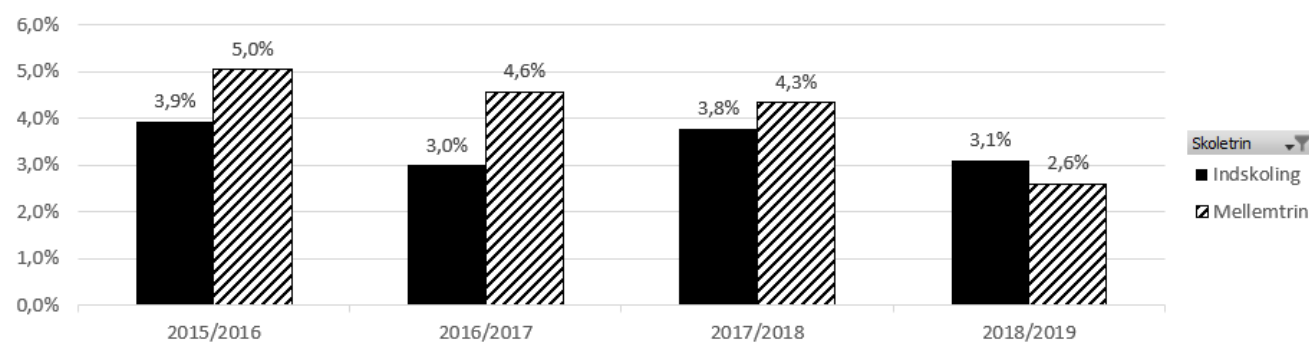
Der er fra 2025 et mål på 95% kompetencedækning og delmål om 90% i 2021.

Elevfravær

Samlet elevfravær på skolen



Elevfravær fordelt på skoletrin



Elevfravær fordelt på typer

